



VOLVER A LAS ESCUELAS

Ciclo de Consultas Intersectoriales

¿CÓMO CONTINUAMOS DESPUÉS DE LA CUARENTENA?

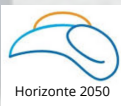
Acompañan el ciclo:

Organização
de Estados
Ibero-americanos



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura



Horizonte 2050



Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura



Introducción



Introducción

El 11 de marzo de 2020 el Director General de la Organización Mundial de la Salud, Tedros Adhanom Ghebreyesus, declaró que la epidemia del virus COVID 19 se había transformado en una pandemia mundial.

El 12 de marzo de 2020 por el Decreto N° 260 se amplió en Argentina la emergencia pública en materia sanitaria establecida por Ley N° 27.541, por el plazo de UN (1) año en virtud de la pandemia declarada.

El 19 de marzo de 2020, el Presidente Alberto Fernández, después de consultar con un comité de expertos infectólogos, decide decretar el ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio) en todo el territorio nacional.

A partir de entonces, todo cambió radicalmente en la vida de nuestro país.

Y, en especial, lo referido a nuestro sistema educativo en todos sus niveles, territorios y modalidades.

De pronto -en muy poco tiempo- prácticamente las escuelas del mundo entero cerraron sus puertas a las clases presenciales y docentes y directivos, comenzaron a tejer una nueva experiencia de trabajo desde la virtualidad, la distancia y el aprendizaje en los propios -y absolutamente desiguales- hogares.

En nuestro país, a este período lo llamamos **“Continuidad Pedagógica”**. Y cada jurisdicción y provincia buscó el camino para poderla desarrollar de la mejor manera.

Muy rápidamente comenzaron a circular por todos los países artículos, ensayos, estadísticas... sobre esta experiencia generalizada de aprender y enseñar de otra manera.

Este período tomó a los países en diferentes momentos de sus propios ciclos lectivos. Para el hemisferio norte, los tres meses coincidieron con los últimos de su año escolar. Para los países que estamos en el hemisferio sur, el proceso nos tomó recién empezando las clases de un nuevo ciclo.

Más o menos 100 días después, los sistemas educativos se enfrentan con el desafío de **“Volver a las escuelas”**. Pero con el condicionamiento de una realidad que ha cambiado, algunos piensan, para siempre.



Desde Fundación VOZ creímos que era muy importante, para nuestro país, hacer una consulta nacional a los distintos actores vinculados y comprometidos con la Educación Básica y Obligatoria en Argentina sobre cómo pensaban que debía volverse a la “nueva presencialidad”.

Para que pudiéramos realizar este propósito con la rigurosidad que este trabajo nos exigía, invitamos a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y a Horizonte 2050 para que nos acompañaran en la moderación y corrección de los documentos que les presentamos, así como en el pensar en conjunto las dinámicas y modalidades de los encuentros de consulta.

Estamos muy agradecidos a estas instituciones por su apoyo desinteresado y comprometido para con esta iniciativa.

Por otra parte, antes de comenzar con los encuentros, presentamos a la Secretaría de Calidad e Información Educativa del Ministerio de Educación de la Nación, nuestra propuesta en marcha y acordamos estructurar estos diálogos con una agenda que permitiera el mejor aprovechamiento de los temas que la consulta incluiría.

Durante este ciclo virtual, se realizaron diez “Encuentros de Consulta” con representantes de importantes organizaciones de los distintos sectores vinculados a la educación. A cada uno de estos “encuentros” se le asignó un sector diferente. En total, contamos con los aportes de más de 500 referentes nacionales y provinciales que se inscribieron a participar con sus opiniones, ideas y propuestas, representando a casi 390 organizaciones o instituciones de muy distinto tipo y origen, pero significativas respecto de su propio espacio y pertenencia.

Los encuentros se desarrollaron con el siguiente cronograma:

Estudiantes y Centros de Estudiantes	Jueves 30 de abril
Cooperadores y Familias	Sábado 2 de mayo
Organismos internacionales, investigadores, universidades y centros de investigación	Martes 5 de mayo
Organizaciones y Movimientos Sociales	Martes 5 de mayo
Docentes, Tutores, Preceptores y Equipos de Orientación.	Miércoles 6 de mayo
Equipos Directivos	Viernes 8 de mayo
Inspectores y Supervisores	Viernes 8 de mayo
Funcionariess de ministerios de educación nacionales y provinciales	Martes 12 de mayo
Comunicadores y periodistas	Miércoles 13 de mayo
Fundaciones y áreas del sector privado	Lunes 18 de mayo



En cada encuentro virtual, de aproximadamente dos horas de duración, cada participante tomó la palabra y pudo expresar libremente sus ideas y opiniones. Desde la coordinación relevamos esa información, escribimos un pre-documento, que volvimos a enviar a todos los participantes para que pudieran corregir, completar o sugerir mejoras en el texto.

Convocamos también a la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) quienes, habiendo comenzado a realizar reuniones internas respecto de las mismas cuestiones, nos hicieron llegar algunos documentos producidos en este tiempo con sus aportes y propuestas, que nosotros hemos incorporado al texto final en los capítulos y títulos correspondientes.

Integrando todos esos aportes hemos elaborado el presente documento que ahora tienen en sus manos y que consta de varias partes:

- Primera parte:** La experiencia de la Continuidad Pedagógica
- Segunda parte:** Reflexiones y propuestas generales para “Volver a las Escuelas”
- Tercera parte:** Propuestas para la Agenda de “Volver a las Escuelas”

El objetivo principal de este Ciclo de Consulta fue recoger ideas y propuestas para cuando hubiera que “Volver a las Escuelas”. Pero al sistematizar todo el material, resultó evidente que había mucha información sobre **el período de Continuidad Educativa**, por lo que decidimos que este documento tuviera una primera parte dedicada en especial a este importantísimo período. Sin buscarlo, en realidad, creemos que pudimos realizar un aporte a toda la recopilación de experiencias y prácticas referidas a la primera etapa del ASPO, que todavía estamos atravesando.

La segunda parte recoge una serie de **reflexiones y propuestas generales** que consideramos muy ricos y valiosos sobre el momento que estamos viviendo y los desafíos pedagógicos que nos plantea. Aborda aspectos muy diversos que permiten aproximarse a cómo se avizora la nueva etapa por venir desde los diferentes sectores involucrados y convocados.

En una tercera parte, compartimos las **propuestas específicas** que surgieron ordenadas temáticamente según la agenda mencionada.

Siempre es complejo recoger y ordenar tantas horas de debates e intercambios, sobre todo cuando han sido tan enriquecedores y generosos.

Hemos intentado ser respetuosos de todas las ideas y propuestas. Incluso para relevar algunas que puedan ser hasta contradictorias entre sí.

Encontrarán en los textos, algunos encomillados que buscan darle a la lectura un carácter de mayor cercanía con lo que hemos podido escuchar.

Al equipo que le tocó moderar los encuentros le resultó notable que, en los mismos, nunca hubo un clima de queja o de crítica inconducente, sino, por el contrario, una actitud muy positiva en la búsqueda de soluciones a los problemas y desafíos que la realidad nos está planteando. Es preciso destacarlo particularmente porque resultó un tanto sorprendente que así haya sido.



Para convocar a las fundaciones empresarias o áreas sociales de algunas empresas contamos con la valiosa colaboración del “Grupo de Fundaciones y Empresas (GDFE)” al que agradecemos sinceramente su ayuda para concretar el correspondiente “Encuentro de Consulta”.

Si bien hemos grabado todas las reuniones que realizamos utilizando la plataforma Zoom, hemos resguardado dicho material para reservar la identidad de las opiniones vertidas, pero al mismo tiempo para garantizar la veracidad de las mismas.

Queremos agradecer a cada una de las participantes en los Encuentros de Consulta y a sus respectivas organizaciones. Al final de este documento encontrarán un listado detallado de todas ellas. Gracias por el compromiso con esta temática y con este momento inédito de la educación de nuestro país. Gracias también a todo el equipo que participó comprometida y generosamente en la organización, convocatoria, facilitación y sistematización del proceso: Nancy Montes, Marcelo Molodezky, Mariela Bialy, Claudia Cecchi y Facundo Pajón.

El documento que presentamos a continuación busca ser un aporte para la definición de políticas públicas educativas que puedan dar respuesta a los desafíos que plantea el regreso a una presencialidad que, al menos en un primer momento, será diferente a la que conocíamos.

Llegará a las manos de las autoridades educativas de cada una de nuestras jurisdicciones y del Ministerio de Educación de la Nación, legisladores nacionales y provinciales y otros actores con responsabilidad en la educación de nuestro país.

Tenemos la expectativa de estar haciendo un aporte -uno más entre tantos muy valiosos- para estos tiempos tan especiales que nos han tocado protagonizar y que, seguramente, quedarán grabados para siempre en nuestra propia historia colectiva.

Alberto Croce
Fundación VOZ
junio de 2020



Primera parte

La experiencia de la Continuidad Pedagógica

La experiencia de la Continuidad Pedagógica

Si bien el Ciclo de Consultas Intersectoriales “Volver a las Escuelas” puso el foco en recabar opiniones sobre qué aspectos son importantes a tener en cuenta cuando se vuelva a las aulas, asistencia interrumpida por la situación de la pandemia, también ofreció no pocos elementos acerca de la experiencia de los Planes de Continuidad Pedagógica que están siendo llevados adelante por las distintas instancias del sistema educativo durante el tiempo que se mantiene el ASPO (Aislamiento Social Preventivo Obligatorio).

Hemos agrupado los comentarios alrededor de cuatro grandes ejes que, a su vez, tienen subejos temáticos.

1. Condiciones para la educación
2. La gestión y los actores de la educación
3. Enseñar y aprender en la cuarentena educativa
4. Situaciones particulares a tener en cuenta

1. Condiciones para la educación

a. Las desigualdades

- Prácticamente todos los sectores señalaron de una u otra forma preocupaciones por esta cuestión. Si bien no es una situación desconocida para los actores del sistema, quizás hubo una nueva toma de conciencia de las diferentes situaciones que viven los docentes, les estudiantes y sus familias. *“Estamos aprendiendo realmente a educar en y desde la diversidad”*, en palabras de los docentes...
- Quizás sea más apropiado hablar de “desigualdades” que de “desigualdad” porque la misma se expresa con realidades muy diferentes entre sí. Y quizás, nunca como ahora quedó claro que cada escuela, en la búsqueda de responder a estas situaciones desiguales, se transforma en una realidad “única”, irrepetible y característica de cada situación. De alguna manera, ese contexto se impone frente a otras posibilidades y se hacen más evidentes los límites sobre la intervención de las escuelas.
- Como gran preocupación de todos los actores consultados está la situación de abandono potencial de miles de estudiantes que esta situación ha generado. Muchos han señalado que es posible “perder todo lo que se había ganado” respecto del acompañamiento y seguimiento de trayectorias educativas. En varios encuentros se señaló que se debería “comenzar de nuevo” cuando se regrese a la presencialidad. Uno de los comunicadores, por otra parte, mencionó que *“este empeño por la recuperación de estudiantes, debía comenzarse ya, no esperar el regreso a las escuelas. Hay que encontrar canales de llegada aunque sea para reconstruir los vínculos y buscar soluciones juntos.”*
- Un directivo señaló que se podría *“establecer como en las escuelas rurales, un sistema de plurigrado (primaria) o pluri año (secundaria) provisorio hasta equiparar contenidos/conocimientos y poder avanzar juntas todas les estudiantes. También se podría generar un dispositivo de apoyo pedagógico a quienes no hayan podido acceder o*

resolver las propuestas brindadas por sus docentes durante el período de “continuidad pedagógica” con la intención de establecer un piso común del cuál seguir enseñando y aprendiendo.”

- En todo caso, teniendo en cuenta estas desigualdades, las estadísticas que manejan los actores consultados hacen variar los números de este abandono entre un 25% al 45%. Estas cifras son totalmente variables teniendo en cuenta contextos sociales, geográficos, tecnológicos, etc.
- Estos porcentajes, deben sumarse al abandono que ya existía en el sistema educativo, lo cual agrava aún más la situación actual.
- Además, a los estudiantes que hoy se registran como “ausentes, desconectadxs” hay que sumar a lxs que, posiblemente, al finalizar el ASPO, y aún habiendo continuado con sus clases “virtuales” se vean obligadxs a “abandonar” porque tengan que ayudar a las familias a la recuperación económica post cuarentena.
- Especialmente cooperadores, estudiantes y docentes llamaron la atención sobre la difícil situación alimentaria de les niñes y adolescentes en estos momentos. Y, por supuesto, sus familias. Les cooperadores hicieron notar que muchas familias están más preocupadas en sus módulos alimentarios, bolsones, etc. que en las tareas escolares que los docentes les envían a sus hijes. Y advirtieron sobre la gravedad de la situación. Los representantes de las organizaciones y movimientos sociales hicieron una dura descripción de la realidad que se vive en los barrios populares y en zonas rurales.
- En este último caso, además se señaló que la provisión de alimentos en algunas jurisdicciones es sumamente escasa, cuando se produce, y no llega a cubrir lo elemental y, mucho menos, responder al requerimiento de una alimentación saludable y equilibrada. Y, por otro lado, tampoco llega a todes les que lo necesitan. Pero la situación no es pareja y aquí también se advierten desigualdades. Se presentó el caso de la Provincia del Tucumán, en donde *“muchas escuelas urbanas no cuentan con comedor, sin embargo, por la emergencia, comenzaron a prestar ese servicio. Pero además hay clubes de barrios, parroquias y otras instituciones donde se brindan los servicios de comedor. En ese caso es muy importante que los docentes conozcan donde se brindan tales servicios para informar a las familias que necesitan asistir a comedores próximos a sus hogares. También sirven como puntos de entrega de cuadernillos o puntos de acceso a contenidos digitales a través de otros dispositivos como pen drive.”*
- Lxs cooperadores y familias, señalaron que en CABA se presentó un proyecto para implantar una “Tarjeta Escolar Alimentaria” con el objetivo de universalizar el derecho y no exponer a trabajadores y familias a posibles contagios en los procedimientos de entregas de módulos alimentarios.
- La otra cuestión que señalaron les cooperadores fue el tema del espacio en las viviendas y sus consecuencias respecto de la continuidad pedagógica. Advirtieron que en muchos hogares la posibilidad de realizar tareas está totalmente limitada por las cuestiones del espacio disponible para que un niñx o adolescente pueda disponer de lugar para trabajar en un clima de mínima tranquilidad y concentración. Las organizaciones sociales hablaron de la “única mesa” en la casa en donde todo debe suceder... Una periodista señaló que *“habría que pensar en una oferta que contemple estas situaciones e inclusive alguna propuesta familiar coordinada con el estudiante.”*
- Lxs docentes también tienen condiciones de vida desiguales (por ejemplo, responsabilidades frente al cuidado y tareas domésticas en el hogar, condiciones habitacionales, acceso a uso de equipamiento adecuado durante el ASPO, etc.) (Un equipo de investigación de la UBA y UndAV realizaron una encuesta a docentes a cargo de curso indagando algunas de esas dimensiones)

b. Los problemas de conectividad

- Sin duda, uno de los problemas centrales que aparecieron a la vista de todos fue el de la conectividad.
- La cuestión apareció desde diferentes dimensiones. Las centrales tuvieron que ver con la disponibilidad de la conectividad para los estudiantes y sus familias, para los docentes y para las instituciones educativas en general.
- A su vez, el otro eje tuvo que ver con la “calidad” de esta conectividad a la red.
- Y, finalmente, la cuestión referida a los equipos utilizados para “conectarse”. En muchos hogares, cuando hay, hay un solo teléfono celular que debe usar toda la familia. Y casi seguramente, de los equipos más limitados...
- Esta situación de falta de conectividad en el ámbito familiar y social fue considerada por la escuela y los docentes, quienes buscaron otras alternativas para sostener la práctica educativa: impresión de secuencia de actividades a modo de cuadernillos. Los docentes procuraron con diversas propuestas poder sostener el vínculo con los alumnos, la creación de grupos de WhatsApp, uso de videos, audios e imágenes.
- En la reunión con los especialistas, se hizo referencia a trabajos de UNICEF, de la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento y del Instituto Gino Germani en los que se realizaron relevamientos sobre los recursos para conectarse en este tiempo, con matices dan cuenta de las dificultades para algunos hogares en los que no está resuelta la continuidad pedagógica.
- La cuarentena educativa hizo que, de una manera u otra, cada sector tomara conciencia de la importancia y necesidad de atender a esta cuestión. Los mejores esfuerzos de los distintos actores muchas veces han chocado con estas limitaciones de manera insalvable. Por ello, entre los comunicadores se señaló que *“esta deuda enorme que no se puede solucionar de inmediato, tiene que hacer que aprovechemos los recursos que se construyen hoy con mucho esfuerzo: cuadernillos, programación en la TV pública y radio nacional.”*
- También se ha advertido que todo el sistema educativo, de pronto, estaba dependiendo de la capacidad de los estudiantes o los docentes de tener (pagar) su conectividad y (comprar) sus propios equipos (tales como celulares, computadoras, cámaras, micrófonos, etc.) y hacerse cargo de los costos asociados (tales como el pago de electricidad, de la reparación o actualización de equipos que mostraron límites de uso durante la continuidad pedagógica)..
- Los representantes de las familias propusieron en este tiempo que se liberaran los contenidos a partir de abrir las redes, ampliar la conectividad y poner en funcionamiento los netbooks que estaban bloqueadas. Así mismo, reclamaron una política de entrega de dispositivos a las familias que no poseen equipamiento para poderse conectar.

c. Falta de insumos de limpieza, protección sanitaria y condiciones edilicias.

- El último aspecto de este “eje” de las desigualdades tiene que ver con un conjunto de condiciones materiales que hoy se advierten como grandes carencias del sistema educativo y que se han mantenido, aparecido o profundizado en el marco de la cuarentena educativa.
- Especialmente los cooperadores y directores reclamaron con mucha fuerza por esta cuestión cuando se refirieron a los protocolos de cuidados sanitarios y la falta de recursos de cuidado que habían llegado a las escuelas. En las escuelas no hubo “clases presenciales” en estos tiempos, pero sí hubo jornadas de trabajo para preparar y luego repartir los bolsones alimentarios y los materiales didácticos que fueron llegando. Las

provisiones de material de cuidado (barbijos, elementos de limpieza, etc.) fue totalmente desigual en las diferentes jurisdicciones.

- Al respecto les cooperadores de escuelas de gestión estatal, con mayoría de matrícula de sectores populares, indicaron que, por la gravedad de la situación económica general de las familias, la mayoría de las cooperadoras escolares estaban desfinanciadas, lo que les impedía cubrir muchas de las necesidades existentes.
- Por otra parte, también se señaló que era muy importante que se pudiera aprovechar este tiempo de ASPO para hacer las refacciones que las escuelas necesitaban realizar, así no se volvían a interrumpir las clases por obras, cuando se retomen las mismas. Al respecto se hizo mención especial de lo que tuviera que ver con la provisión de agua potable, limpieza de tanques, etc.
- Las familias solicitaron que se proporcionen espacios de “prevención” en las escuelas, en donde se cuente con todos los artículos necesarios para prevenir los contagios, así como con protocolos específicos adaptados a cada realidad.
- Esto se vuelve particularmente importante porque, a raíz del cierre de las escuelas, muchas fueron violentadas, robadas, desmanteladas por falta de flujo de transeúntes en las zonas donde se encuentran ubicadas

2. La gestión y los actores de la educación

a. La gestión pública – Ministerios

- Varios sectores destacaron el lugar y la presencia que el Ministerio de Educación de la Nación ha tenido en el manejo de una situación inesperada que lo tomó al principio de su gestión. Se valoró su capacidad de reacción rápida y la organización del programa “Seguimos educando”. Muchos de los participantes señalaron que eran las únicas herramientas que habían llegado realmente hasta los estudiantes y las escuelas.
- También se señaló como positivo el haber recurrido a los medios públicos (radio y televisión) disponibles para poner a disposición contenidos educativos que pudieran llegar a todos los hogares, en particular a los más alejados de los centros urbanos.
- Pasado el momento inicial de desconcierto y de respuesta un tanto anárquica a la problemática que se presentaba, muchos de los consultados de diferentes sectores señalaron que era necesario avanzar en algún tipo de directrices y normativas que permitieran clarificar cómo encarar cuestiones muy necesarias, como lo referido a la evaluación, la calificación y la promoción de los estudiantes desde la especificidad de cada jurisdicción. Se resaltó la rápida y efectiva respuesta del Ministerio nacional –tal como aquí ya se dijo–, así como también las respuestas de los actores intermedios –Supervisores– así como Docentes y Directivos, que salieron a hacer lo que pudieron, desde el “sentido común”, el “saber profesional”, la “creatividad”.
- Se pidió que hubiera directivas jurisdiccionales y acuerdos en el marco del consejo federal de educación porque, muchas veces, por los medios aparecía el ministro de la nación indicando algunos procedimientos que no tenían correlato con lo que llegaba a las escuelas de parte de las autoridades de las provincias. .
- Muchos directores de escuelas señalaron que se sentían muy “solos” para dar respuestas a sus comunidades educativas y que, prácticamente, no habían tenido directivas de cómo proceder respecto de muchos aspectos fundamentales para el funcionamiento escolar. *“Tuvimos que crear una escuela virtual en pocos días, pero las autoridades de la jurisdicción no crearon el ministerio virtual, que tenía que acompañarnos.”.* señalaba un director.

- Los contactos de los equipos directivos fueron, sobre todo, con los inspectores y supervisores, que tuvieron dificultades para coordinar con las autoridades jurisdiccionales, sobre todo, durante las primeras semanas.
- Algunos inspectores hicieron un muy buen trabajo de acompañamiento y construcción de los “Planes de Continuidad Pedagógica” con las escuelas que dependían de su zona de alcance, pero esto no fue lo generalizado.
- La respuesta de la gestión del sistema educativo fue sumamente desigual. En algunas jurisdicciones hubo críticas fuertes por la presión que recibieron docentes y escuelas referidas a cuestiones burocráticas y administrativas, que están aún vigentes cuando se elabora este documento, sin contraoferta pedagógica, que era lo más necesario y requerido,
- En Tucumán se creó la figura del Referente Pedagógico Digital, quienes acompañan un conjunto de escuelas y constituyen un nexo con la intención de escuchar y crear un puente con el Ministerio.
- Desde las fundaciones con origen en el sector privado se valoraron los esfuerzos y capacitaciones previas que posibilitaron que haya docentes y líderes sociales con capacidad de organizarse y responder en una situación totalmente inesperada de manera bastante rápida y eficiente.

b. Trabajo de los equipos directivos y supervisivos

- Como ya hemos señalado, la primera respuesta ante la crisis no la dieron, en general, los equipos directivos, sino los docentes. Sin embargo, una vez transcurridas las primeras dos semanas, hubo una reacción desde los equipos directivos para organizar las escuelas teniendo en cuenta la nueva situación que se les presentaba.
- Los Directivos empezaron a intervenir con propuestas al advertir que las estrategias y tareas de los docentes requerían ser articuladas y coordinadas de algún modo, porque las actividades inconexas resultaban un “sinsentido” y eran difíciles de abordar por los estudiantes.
- Así surgieron distintas herramientas comunicacionales para conformar grupos de trabajo con los docentes y otros miembros de la comunidad educativa, así como para trabajar con directivos de otras escuelas del área o región.
- En algunos casos, fueron los directivos los que comenzaron a pensar en estrategias de evaluación, promoción y acompañamiento de los estudiantes, a través de diferentes herramientas virtuales y comunicacionales.
- También hubo directivos que se implicaron en encuentros con estudiantes y familias, al tiempo que organizaban lo referente a la provisión de los alimentos y bolsones con materiales didácticos.
- Otra tarea que asumieron varios equipos directivos fue la de coordinar el trabajo interdisciplinar y ordenar los envíos de tareas que realizaban los docentes a los estudiantes para que tuvieran cierta racionalidad.
- Al mismo tiempo, fueron buscando identificar estrategias apropiadas a las diferentes posibilidades de conectividad que existían en sus comunidades educativas. En muchos casos whatsapp fue la única posibilidad de contacto con los estudiantes y sus familias.
- Se destaca el trabajo realizado por varios inspectores/supervisores para apoyar y acompañar a los equipos directivos de sus jurisdicciones particulares y la producción de materiales y orientaciones muy interesantes surgidos en este marco

c. Trabajo docente

- Les docentes debieron literalmente “reinventarse” en este período. Sin haberse preparado específicamente para responder a situaciones como las que se están viviendo, muy rápidamente comenzaron a desarrollar diferente tipo de estrategias para poder continuar enseñando en otro tipo de contexto, desconocido y absolutamente nuevo. (Se mencionó la encuesta realizada a “docentes secundarios en tiempos de pandemia” realizada por el equipo de investigación UBA-UNdav que mostró datos al respecto.)
- *“Cuando todo el mundo se “detuvo”, la escuela siguió funcionando, como pudo, pero sin detenerse nunca”,* constataba un docente participante en la consulta. Esto era visto como positivo pero también críticamente. *“Al parar, el mundo pudo pensar y re-pensarse en muchos aspectos. La escuela no tuvo tiempo para pensarse. Porque no podía dejar su “productividad”, lo que pone en evidencia la influencia del “capitalismo” en el mismo sistema escolar”. De un día para otro los docentes y los estudiantes teníamos más trabajo que antes de la cuarentena...”*
- La encuesta mencionada arriba mostró que los docentes vivieron estas exigencias como un imperativo a trabajar de manera virtual que los llevó a desplegar variedad de estrategias de comunicación y de trabajo, aún cuando se pueden evidenciar docentes con experiencias previas muy diferentes respecto del trabajo con TICs en sus escuelas y en sus tareas habituales. .
- *“El mundo cambió, la vida nos cambió y la escuela pretendió seguir haciendo lo mismo. Los mismos cuestionarios ahora los mandan por mail y esperan la respuesta como devolución”.* En este caso, es un cuestionamiento que un estudiante hace a la modalidad de trabajo que ya no servía en la presencialidad y se trasladó sin más a la virtualidad. Otro estudiante nos decía: *“El encuentro presencial es irremplazable cuando lo que sucede es importante y tiene sentido”.* En un primer momento, cada docente, de manera individual y en general sin tener demasiado en cuenta de que formaba parte de una institución más amplia que él mismo, buscó conectarse con sus estudiantes a través de algún medio virtual disponible. Hay que señalar que el ciclo lectivo acababa de empezar y que, por algunas circunstancias, en algunos grupos de estudiantes, todavía no había llegado a hacerlo...”
- *“Como docente hubiera necesitado más apoyo y acompañamiento de mis directivos”,* nos decía uno de ellos.
- Más allá de capacitaciones y de experiencias previas, se resaltó el hecho de que lxs docentes en cualquier grado, manifestaron que desde el principio supieron que la escuela debía responder, tenía que estar presente para lxs estudiantes. Una convicción muy fuerte y muy masiva. No hubo dudas en este sentido.
- Con sus propios recursos tecnológicos, con poca experiencia en educación virtual, pero con un gran compromiso personal, se comenzaron a enviar a les estudiantes, guías de trabajo, indicaciones, videos, propuestas... de lo más disímiles.
- Cuando les estudiantes que pudieron responder lo hicieron, les docentes recibieron un volumen de respuestas y trabajos que resultaban muy difíciles de corregir y “devolver”.
- Por otra parte, desde algunas escuelas -sobre todo de gestión privada- les docentes comenzaron a recibir presiones muy fuertes tanto de las familias como de los directivos, para organizar una escuela en la virtualidad, que ocupara todo el tiempo de les estudiantes y que no pusiera en riesgo la pérdida de ningún contenido educativo y que mantuviera ocupadxs a sus hijxs. Esta presión fue fuertemente sentida por muchos docentes y vivida con mucha angustia provocada por sentirse observadxs todo el tiempo por las familias y la pérdida de intimidad por parte de lxs niñxs y jóvenes.
- En un segundo momento, en que los equipos directivos pudieron llegar a asumir cierta conducción de todo el proceso, las indicaciones tuvieron que ver con organizar un

trabajo de características más interdisciplinarias y con propuestas educativas más activas y de trabajos por proyectos.

- Se advierte una diferencia importante entre los equipos docentes que ya estaban habituados a trabajar de manera colegiada y armar propuestas interdisciplinarias y lxs que no tenían esta práctica. Las escuelas de jurisdicciones que tienen una organización del trabajo docente por áreas y con tiempo institucional para el trabajo colaborativo (Rio Negro), así como las escuelas de otras jurisdicciones que forman parte de programas específicos que tienen este mismo tiempo institucional para el trabajo colegiado y la metodología de eabp implementada, pudieron dar respuestas más acertadas y más rápidamente.
- Empezaron a surgir, según nos refirieron varixs docentes, experiencias de trabajo colaborativo muy interesantes entre los mismos, incluso superando experiencias de la misma presencialidad en la escuela. Estas colaboraciones incluyeron el intercambio de tecnologías educativas conocidas por unos y otros, y el trabajo para la enseñanza de algunos contenidos priorizados para la ocasión.
- Se tiene la sensación de que se han desvanecido muchos miedos y prejuicios que se tenían respecto del uso de las tecnologías. Muchas docentes piensan que lo que viene ya no podrá ser igual a lo de antes, respecto de las mismas.
- En esta línea, comenzaron a producirse experiencias interesantes de evaluaciones compartidas que no se habían producido antes.
- Muchos sectores indican que, algo fundamental de esta etapa de “continuidad pedagógica” es construir y reconstruir los vínculos entre docentes y estudiantes, destacando los esfuerzos por generar estos vínculos, desarrollarlos o sostenerlos. Sin duda, la perspectiva de “Trayectorias Pedagógicas” en el sistema educativo ha calado bastante más profundo de lo que una primera mirada puede suponer.
- Hay que destacar también, cómo debieron resignificar su trabajo otros docentes con presencia en las escuelas pero en distintas funciones: bibliotecarios, equipos de orientación, tutores, etc.
- La tarea docente se diversificó en cuanto a las estrategias que se empezaron a implementar. El primer paso consistió en tener que hacer una selección temática de prioridades; las cuales fueran posibles de transmitir en el formato de comunicación que se estaba utilizando; y por último, utilizar estrategias de comunicación permitidas por whatsapp como audios, videos explicativos, tutoriales, imágenes... generando otros espacios de aprendizaje diferentes a los conocidos en el aula.
- Al promediar esta segunda etapa del ASPO los docentes sienten que deben reacomodar y reorganizar su tarea y su trabajo. Hoy, en no pocos casos, les ha absorbido su vida entera, y esto es particularmente complejo cuando muchxs docentes son jefas de hogar, a cargo de su propia familia y con obligaciones de acompañar también a sus propios hijos que están en sus hogares haciendo su cuarentena.
- Mientras los medios y algunas familias transmiten la idea de que el/la docente no está dedicando el mismo tiempo, porque no lxs ve frente a la pantalla el mismo horario que el escolar, lxs docentes manifiestan estar dedicando mucho más tiempo ya que las actividades sincrónicas –cuando existe la posibilidad de llevarlas adelante- son un tiempo mínimo al lado de la preparación de los materiales para las clases virtuales, la readaptación de instrumentos, el aprendizaje de nuevas aplicaciones, la exploración de plataformas y la visualización de videos y tutoriales.
- Ha quedado también en evidencia las necesidades urgentes de repensar la formación docente para poder incorporar saberes, prácticas y conocimientos que se han descubierto como esenciales y sobre los que no se ha trabajado suficientemente.
- En muchos casos las ofertas de capacitación docente continua, en este sentido, existían, pero no todxs lxs docentes entendían que la adquisición de ciertas habilidades

tecnológicas eran necesarias para el ejercicio de su rol y no las realizaban. La necesidad probablemente ha generado la demanda y son muchxs lxs docentes que empezaron a aprender junto a sus pares.

- En el caso de la formación inicial, es imperiosa su inclusión en las enseñanzas y didácticas específicas. Si bien casi no hubo docentes de Formación Docente, la problemática acerca de “¿cómo llevar adelante los talleres de práctica docente, sin las escuelas abiertas?” da cuenta de la idea de que este período de “educación virtual a distancia no es “aprovechable” como práctica docente, cuando se trata de una realidad que probablemente se extienda más allá de este período de aislamiento.
- Durante el período del ASPO se han realizado numerosas capacitaciones a docentes tanto desde iniciativas del sector público, como de universidades, fundaciones, sindicatos, etc. que permitieron mejoras significativas en las prácticas que estaban en desarrollo.
- Con respecto a la Formación Docente, en Tucumán, a través del Programa Formar, se ha intentado dar respuesta a la creciente demanda de trayectos de formación. Debido a que el programa reconoce entre sus principios fundantes la Inclusión Digital, estaba preparado para poder desarrollar propuestas virtuales en su plataforma. Sin embargo, la capacidad de respuesta para satisfacer la cursada de miles de docentes, no era posible por la baja cantidad de tutores virtuales disponibles para tal tarea. Para poder responder, se diseñaron cursos autoasistidos, para ser autogestionados por los docentes. De ese modo, entre cursos con tutores virtuales y autoasistidos, entre marzo y mayo se ofrecieron un poco más de 25.000 cupos para inscripción.

d. Les Estudiantes

- También les estudiantes encararon esta etapa de una manera tan desconocida como desafiante. Pero sus respuestas -y mucho más sus posibilidades- no fueron similares y, como mencionamos, puso en evidencia profundas desigualdades que exceden la escuela, aunque se manifiestan en ella.
- Algunxs respondieron muy bien a las diferentes propuestas virtuales y se sintieron cómodxs con ellas. Otrxs pudieron llevarlas adelante con muchísimo esfuerzo. Un porcentaje importante no pudo responder a los requerimientos o no supo hacerlo adecuadamente. En ocasiones la falta de respuesta tuvo explicaciones desde el componente emocional, aún cuando pudieran dar respuesta desde lo tecnológico. En este aspecto se vuelve relevante la lectura que cada docente haya podido hacer de estas realidades en cada comunidad.
- Sobre todo al principio, les estudiantes recibían materiales y guías con muy poca explicación y debían recurrir a sus familias o referentes cercanos para poder entender lo que se les proponía y realizarlo. Pero estos referentes no siempre estaban o no entendían tampoco ellos las propuestas recibidas.
- A esto hay que sumarle, como ya mencionamos, las grandísimas dificultades referidas a la conectividad.
- En la consulta, particularmente los delegados estudiantiles nos hicieron saber de que muchos de ellos estaban pasando por momentos de gran angustia, stress y también miedo... por la realidad de la pandemia. A las necesidades económicas y, particularmente alimentarias, se sumaba el desconcierto por esta enfermedad que llevaba a la muerte, principalmente, a sus abuelos y abuelas... La pérdida del trabajo de sus padres o la inexistencia de ingresos de la familia... completaban un cuadro de gravedad realmente inusitada para miles de estudiantes. Esta situación emocional no siempre es advertida o tenida en cuenta por lxs docentes. Algunos registran y valoran un acompañamiento más humano. Otros se sienten poco acompañados en ese aspecto.

- Pero también genera una particular angustia a los estudiantes que están finalizando su nivel secundario no saber qué será de ellos en los próximos meses: si podrán finalizar el nivel, si lo aprobarán, si podrán continuar con estudios superiores, en qué condiciones, etc. Incluso sugieren la necesidad de llegar a algunos acuerdos con las Universidades para resolver estas cuestiones.
- Algunos estudiantes debieron “salir a trabajar” para buscar algún ingreso en medio de la cuarentena, imposibilitando la realización de tareas escolares... Como suele suceder, las mayores necesidades educativas, que se tienen cuando se está en la pobreza, son a su vez, las más imposibilitadas de cubrirse, por las condiciones que impone esa misma pobreza...
- Los estudiantes señalaron varias veces que *“extrañaban el contacto y el trabajo con sus compañeros”*. Aún los que podían responder satisfactoriamente a las tareas virtuales, señalaron claramente que *“esto no les alcanzaba”*.
- Tanto docentes, como directivos e inspectores señalaron la importancia de reconocer los “ritmos personales” de los estudiantes. Esta realidad, no debe ser sólo una cuestión de la cuarentena educativa y hay coincidencia de que es un factor que no podrá descuidarse tanto como hasta ahora en cualquier práctica o modalidad futura.
- Las organizaciones sociales llamaron la atención en que a los niños y adolescentes no se les estaba viendo como tales. Que era importante escucharlos más y prestarles atención y no sólo considerarlos como receptores de tareas virtuales.
- Todos expresaron la preocupación por los estudiantes que parecían perderse y con quienes no se lograba hacer contacto.
- Desde el punto de vista de la participación en las escuelas, la preocupación está centrada en los que están empezando niveles educativos y en los que los están finalizando. Según todos indican, son los que necesitan mayor atención en estas circunstancias.
- También resulta desafiante acompañar a los estudiantes que han repetido el año anterior y que están, naturalmente desanimados para continuar y sin sentido de pertenencia con su nuevo grupo de compañeros.
- En varias jurisdicciones se han hecho esfuerzos por contactarse con las organizaciones estudiantiles y conocer sus pareceres respecto de las estrategias implementadas. Aún en medio de la cuarentena educativa, muchos estudiantes no dejaron de lado sus compromisos de participación y acompañamiento a sus propios compañeros.
- Los representantes de las familias sugirieron que *“fuesen los propios estudiantes quienes propongan la manera de cómo seguir adelante con la virtualidad y, al mismo tiempo, no descuidar las materias artísticas y deportivas.”*

e. Las familias

- Ha sido notable cómo ha cambiado la mirada y la consideración del sistema educativo respecto del lugar ocupado por las familias. Docentes, directivos, supervisores, funcionarios... señalaron de diferentes maneras que, de no haber sido por la actitud de las familias, esta experiencia de Continuidad Pedagógica hubiera sido imposible.
- No obstante, está muy claro de que también aquí hubo diferencias notables y no se puede hablar de una respuesta única ni generalizada.
- Una de las situaciones que quedó más clara, paradójicamente, es que los padres y las madres no pueden ni deben reemplazar a los docentes, que no es su función ni su responsabilidad. Y que acompañar a sus hijos, no es ser sus maestros. Esto fue señalado no solo por los docentes sino también por los mismos padres y madres que participaron de las consultas. *“La casa no es una escuela”*, escuchamos decir...

- Por otra parte, muchxs padres y madres y otros familiares participan activamente en las cooperadoras escolares aún en el marco de la cuarentena y están siendo sumamente activos sobre todo respecto de la colaboración para el armado de los módulos alimentarios y otro tipo de asistencia directa desde las escuelas.
- Una madre cooperadora señalaba en la reunión que veía que les docentes enviaban a les estudiantes lo que ella definía como “tareas muertas”, porque suponían un acompañamiento de las familias que no estaban en condiciones de realizar.
- También fueron los cooperadores los que manifestaron su preocupación por la ola de saqueos que estaban sufriendo algunas escuelas de la provincia de Santa Fe y que imposibilitarían el regreso de las clases cuando esto fuera posible.
- Hubo docentes y directivos que llamaron la atención sobre la presión que ejercían algunas familias de escuelas de gestión privada para que realizaran determinado tipo de acciones educativas con sus hijos, los califiquen y promuevan. En este sentido, la cuestión de las “cuotas” abonadas a estas instituciones, en tiempo de cuarentena, pusieron mucha tensión dentro de las relaciones estudiantes, docentes, familias...Hubo quienes señalaron la dificultad de algunos jardines y escuelas privadas que no podrían sostenerse por la pérdida de estudiantes y quienes anticipan pueda haber un regreso a la escuela estatal en circunstancias de retracción económica, como ocurrió en 2002.
- Se destacaron asimismo situaciones especiales como las que sucedieron en las provincias del norte, como Tucumán, donde grupos de familias de obreros “golondrina” regresaron a la provincia durante la 3 o 4 etapa de cuarentena y están en periodo de matriculación de sus hijos a las escuelas cercanas a su domicilio.

3. Enseñar y aprender en la cuarentena educativa

La extraordinaria suspensión de clases en prácticamente todos los sistemas educativos del mundo supuso una experiencia pedagógica de características inusitadas que requiere ser analizada y sistematizada con muchísimos cuidados y atención. No es lo que nos proponemos hacer en estas líneas. Sin embargo, la consulta intersectorial realizada nos permite ordenar algunos elementos que sí pueden ser útiles para quienes encaren dicha tarea en un futuro próximo, sobre todo porque los elementos que ofrecemos aquí, han surgido de la experiencia y reflexión de variados sectores que interactúan en el ecosistema educativo argentino.

Es sumamente importante aprender de esta experiencia, no por la posibilidad de volver a pasar por una pandemia – esperamos que no- sino porque lo que se espera, según varios especialistas, es un futuro de educación “ensamblada / mixta / dual” donde los períodos presenciales se alternen con los virtuales y va a ser muy valioso lo que se pueda haber capitalizado de este período. Pero también porque algunas prácticas aprendidas en este período son valiosas en la escuela presencial también y no deberían dejarse de lado: el trabajo colaborativo de lxs docentes, la evaluación formativa y colegiada, el acompañamiento a las trayectorias estudiantiles más allá de la gradualidad del sistema. Esta crisis debería permitirnos volver a una escuela mejor que la que tenemos.

a. Los Planes de Continuidad Pedagógica

- En Argentina, desde el Ministerio de Educación de la Nación, se denominó como “Continuidad Pedagógica” a las acciones que se realizarían mientras se extiende la suspensión de clases presenciales en el marco del llamado “ASPO” (aislamiento social preventivo obligatorio) que comenzó a regir formalmente el 19 de marzo de 2020.

- El primer señalamiento que surge de la consulta realizada es que, en este marco, cuando todo se detenía, *“las escuelas nunca se pararon”*. Se siguió enseñando, comunicándose con les estudiantes, enviando guías e información, planificando y corrigiendo... Desde el Ministerio de Educación de la Nación, que asumió un lugar muy importante como rector de las políticas educativas de los niveles obligatorios, se organizó y puso en marcha un conjunto de recursos pedagógicos a través del programa *“Seguimos educando”*, que contó con apoyaturas en un sitio web y en los medios públicos de televisión y radio.
- Una comunicadora señaló que *“es valiosa la rápida incorporación de los programas para niños/as, que aún pueden mejorar mucho para que los programas televisivos no sean radiales y para que los de radio prioricen la incorporación de recursos sonoros y no recurran solo a la palabra.”* y además agregó que *“en los medios públicos faltó y falta sumar algún programa dirigido a los docentes, porque tienen extraordinarias experiencias sobre la educación a distancia que puede ser socializada e intercambiar con colegas. Y también otro espacio para que las familias puedan “acompañar” a sus hijos. Es importante abrir este concepto para que se acompañe sin reemplazar, sin pensar por sus hijos, habilitando razonamientos en vez de “darles” las respuestas correctas. Además, ayudar a las familias a poder organizar estos tiempos y espacios durante el ASPO.”*
- Para su implementación se conformó una comisión de la que participaron equipos técnicos del ministerio en conjunto con representantes de los sindicatos docentes con representación nacional.
- A su vez, varias provincias desarrollaron plataformas educativas propias o adaptaron las que ya tenían en funcionamiento. Destacamos aquí los esfuerzos realizados desde Córdoba, Chaco, Tierra del Fuego, Río Negro, Buenos Aires, Tucumán... entre otras, que nos lo transmitieron y presentaron en los encuentros de consulta.
- Los esfuerzos fueron muy grandes y el objetivo principal en todos los casos fue el de *“llegar a los estudiantes”*. No sólo desde ámbitos estatales de gobierno, las propias instituciones educativas, editoriales, universidades y fundaciones que han desarrollado recursos y materiales didácticos los pusieron a disposición de modo gratuito, abierto en un gesto colaborativo también inédito.
- Este período de Continuidad Educativa, tuvo, al menos y hasta ahora (mayo de 2020) dos grandes etapas. Una primera que varios sectores participantes definieron como *“caótica”*. En la misma, cada docente, por su cuenta, buscó generar relaciones con su grupo de estudiantes, y construir una relación y una agenda de trabajo con las metodologías que tenía disponible y que conocía. Les estudiantes -sobre todo en la escuela secundaria- recibieron indicaciones diferentes de 10 o más docentes teniendo que responder a cada una de ellas de manera diferente, según fuera... Las familias vivieron esta etapa con mucha angustia y algunas con verdadero enojo.
- Poco a poco se fue entrando en una segunda etapa más organizada en la cual les docentes intentaron coordinarse y *“agruparse”* para enfocar mejor el trabajo de les estudiantes con la idea de que en lugar de recibir entre 10 y 15 trabajos diferentes, recibieran 2 o 3 proyectos de abordaje interdisciplinario, planificado y monitoreado por el equipo docente a cargo. Nuevamente me parece importante resaltar que algunas escuelas ya tenían esta práctica habitual y para otras fue una novedad que se impuso por la evidencia del sinsentido de la desarticulación de las tareas.
- En esta etapa, directivos e inspectores jugaron un rol más fuerte y ordenador. Lxs inspectores remarcaron que *“lxs directivos con mejores condiciones para gestionar fueron más resolutivos y tuvieron mejores resultados en la coordinación de los equipos docentes.”*
- Las dificultades de conectividad no siempre hicieron posible que les estudiantes pudieran tener esa buscada continuidad pedagógica. Por eso, en no pocos casos, las escuelas buscaron otros mecanismos para garantizar esta llegada. Algunas, reagruparon

a sus estudiantes y les asignaron tutores o referentes de entre sus docentes, que fueron “casa por casa” llevando fotocopias o materiales, aún en el tiempo de cuarentena educativa. Esto sucedió sobre todo en zonas rurales pero también en algunas escuelas de zonas periféricas y barrios populares. En este tipo de acciones también participaron activamente organizaciones y movimientos sociales, según nos relataron en los encuentros.

- La cuestión de los “nuevos agrupamientos” de estudiantes, también apareció señalado en diferentes encuentros. En todos los casos, el objetivo fue garantizar mejor el acompañamiento de las trayectorias de los estudiantes. Como mencionamos, esa preocupación ha estado y está en el centro de las preocupaciones de esta etapa. En algunos casos, hasta afirmar que es lo “único realmente importante durante esta etapa”.
- Una de las especialistas e investigadoras que participaron, señaló que “hay que observar que, tanto estudiantes -como sus familias- hablan de esta etapa como un tiempo en el que hay que hacer tareas o responder consignas, con poco registro de que es un tiempo de “aprendizaje de saberes”. Esa falta de conciencia acerca de qué se está aprendiendo conspira contra las mismas propuestas pedagógicas que se buscan sostener.
- Muchos sectores señalaron que no se había propuesto la realización de trabajos grupales en esta etapa. Casi todas las consignas de trabajo eran para la resolución individual. *“Los profesores están muy preocupados por que produzcamos individualmente... y nosotrxs queremos que nos enseñen cómo construir **juntos** un mundo mejor”*, nos decía un estudiante
- Algunos docentes señalaron que era un momento importante para aprender de otras modalidades del sistema que tienen experiencia en otras metodologías didácticas: Escuelas rurales plurigraduadas, mediadas por TICs, escuelas domiciliarias hospitalarias, educación en situación de privación de libertad...
- También apareció la importancia de recurrir a desarrollos y materiales que se han producido hasta ahora y son de reconocido valor. Un ejemplo es el modelo del “Vuelvo a Estudiar” de la Provincia de Santa Fe, que es una verdadera escuela de la virtualidad, con un gran desarrollo didáctico y tecnológico que, en el marco de la pandemia, se ha puesto a disposición. Otro ejemplo son los cuadernillos del programa PLANEA de la provincia del Tucumán con apoyo de UNICEF Argentina, para desarrollar contenidos curriculares. O los materiales desarrollados por el programa “Vos y la Energía” de Fundación YPF, tanto para educación primaria como para educación secundaria.
- Docentes y directivos hablaron de cambios en la manera y tiempos de planificar. De hecho, hubo que reelaborar prácticamente todas las planificaciones pre-existentes. Los docentes constataron, además, que en general, los horarios y plazos que les propusieron a los estudiantes, no se cumplieron. Los tiempos vitales se “mezclaron” y confundieron. Lo personal, lo laboral, lo recreativo, lo familiar... todo se entremezcló, tanto para los docentes como para los estudiantes.
- Varias directivos de la Provincia de Buenos Aires, así como algunos inspectores, destacaron la experiencia de las Escuelas Promotoras, por su modalidad de trabajo colaborativo, la aplicación de la metodología de trabajo por proyectos (EABP), así como por el rol del profesor acompañante de trayectorias (PAT), la evaluación colegiada y el uso de rúbricas para evaluar.
- En distintos encuentros se puso de manifiesto el valor de la experiencia que está realizando la provincia de Río Negro que implementó un nuevo sistema de Escuela Secundaria que, con su formato renovado, pudo resolver mejor muchos de los desafíos que la situación actual estaba planteando.
- En relevamientos hechos por representantes de fundaciones del sector privado se hacía mención a que prácticamente ninguna escuela había podido cumplimentar de manera

satisfactoria sus propias propuestas de transmisión de contenidos disciplinares a sus estudiantes.

- Se mencionó que el sistema educativo necesitó avanzar a tientas, ante la falta o inexistencia de normativa que pudiera orientar o regir la realidad que se está viviendo.
- Los estudiantes remarcaron que valoraban los esfuerzos hechos por los docentes para trabajar interdisciplinariamente y en equipo.
- Les docente expresaron sus dificultades de “no ver a los estudiantes” y no tenerlos presentes físicamente. *“Nos preguntamos quiénes estarán del otro lado”*, nos dijeron. Especialmente los que trabajaban con los más pequeños. En este caso, el “vínculo” los docentes debían generarlos con las familias, quienes posibilitaban (o no) la realización de las actividades que los docentes proponen a sus estudiantes.
- Un capítulo aparte es el referido a las nuevas situaciones de violencia hacia les niñas y adolescentes, estados depresivos e intentos de suicidio adolescente que se viven en los hogares debido al “ASPO”. Preocupa la dificultad de detección, prevención y atención que las mismas requieren y sobre las que el sistema educativo podía trabajar y ahora no está pudiendo...

b. La experiencia de una educación a través de las tecnologías en la virtualidad

- Dentro de todo lo realizado en esta etapa, sin duda, un capítulo fundamental tiene que ver con las experiencias realizadas con el uso de distintas tecnologías que posibilitan la virtualidad.
- Mientras algunos hablan de “Educación virtual”, otros la llaman “Educación de Emergencia”, “Educación remota de emergencia”, “Educación a distancia”, “Clases virtuales” o “Educación virtual forzosa”... No hay aún una manera única de llamar a lo que se está viviendo. Flavia Terigi, citada en este proceso, habla de “educación en el hogar comandada por la escuela. Inés Dussel, también mencionada por otra participante, habla de “domesticación del aula”.
- Detrás de esta diversidad hay en juego diversas concepciones y miradas sobre lo que está sucediendo. En la reunión de las familias nos decían algunos padres y madres que *“es solo una suposición que esté habiendo una continuidad pedagógica, porque esto no es realidad en muchísimos casos.”*
- También se menciona que, al mismo tiempo que se fueron perdiendo los miedos al uso de las tecnologías y que muchos docentes, directivos y estudiantes aprendieron muchísimo a utilizarlas y a recurrir a diferentes posibilidades disponibles, esto no ocultó la profunda brecha digital existente entre los diferentes sectores de la población.
- También hubo serios llamados de atención sobre los intereses que están en juego detrás de las grandes plataformas educativas y sobre los gravísimos peligros por el manejo de datos personales, contenidos educativos y manipulaciones que puede producir el uso de estas tecnologías sin perspectivas críticas.
- Algunas escuelas venían trabajando con algunos recursos tecnológicos, como el Google Classroom. La mayoría no había recurrido a ningún tipo de soportes virtuales a sus clases presenciales.
- Muchxs docentes señalan que uno de los principales recursos fue el de las comunicaciones vía whatsapp, ya sea generando grupos o listas de distribución.
- El uso de las plataformas virtuales de encuentros con videos también fue utilizada por muchos docentes. Y, aunque al principio se recurrió al “zoom”, poco a poco fue recurriéndose a las otras plataformas que comenzaron a desarrollarse y mejorarse en la misma cuarentena global. Jitsi, meet, Facebook, Zoom... y últimamente el mismo whatsapp, comenzó también a ser una herramienta de encuentros virtuales con video.

- En pocos casos, los docentes también utilizaron grupos de facebook o el Instagram como recurso de contacto con los estudiantes.
- Algunas escuelas contaban también con plataformas propias que fueron muy útiles en estas circunstancias.
- En general, los soportes virtuales existentes para la educación, reproducen los modelos más enciclopedistas de la educación tradicional. La virtualidad no se vincula necesariamente con innovación desde el punto de vista pedagógico. En las consultas, algunos docentes señalaban las dificultades para trabajar interdisciplinariamente con el Google Classroom, por ejemplo.
- Una de las cuestiones que planteó la virtualidad es la del manejo de los tiempos. Los estudiantes, por una parte, no pueden disponer de los equipos o de la conectividad en cualquier momento del día, sino cuando los tienen disponibles en el marco de muchas y diversas complejidades. Por otro lado, los docentes no pueden estar disponibles a cualquier hora para responder a los diferentes requerimientos. A estas problemáticas se buscó dar diferente tipo de respuestas en las escuelas. No hay una única. No hay ninguna totalmente satisfactoria...
- Los estudiantes señalaron que algunos docentes daban por video sus clases “virtuales” como si fueran presenciales, indicando que no conocían que este lenguaje audiovisual tiene otras características que deben tenerse en cuenta...
- Muchos docentes y directivos también señalaron que había búsquedas muy interesantes de generar virtualmente espacios de encuentro, de diálogo, de intercambio con los estudiantes que iban mucho más allá de la enseñanza de contenidos curriculares.
- También espacio para “jugar”, divertirse, intercambiar experiencias... Pensando en los estudiantes que terminan este año el nivel secundario, una directora realizaba reuniones de zoom con sus estudiantes, pidiéndoles que se pusieran sus “remeras de fin de nivel” que el grupo se había hecho al comenzar el año y que no habían podido utilizar juntxs...
- Desde la provincia de Córdoba se señaló, por ejemplo, la realización de audios para llegar a los niños más pequeños.
- En el encuentro con los comunicadores, también se señaló que los medios de comunicación no habían estado a la altura de la circunstancias respecto de la educación virtual y no habían participado en esta iniciativa, limitándose solo a comentarla o, incluso, a criticarla, generando bastante daño a los estudiantes y sus familias. Algún directivo mencionó también que las familias estaban en situación de confusión debido a la malinformación circulante respecto de la evaluación durante el período.
- Excepción hecha por los medios comunitarios que, en no pocos casos y en distintas regiones de país, difundieron los materiales que el ministerio de educación de la nación puso a disposición o, incluso, generando “aulas comunitarias radiales”, para apoyar el proceso educativo de algunos estudiantes.
- Hay que recalcar que, desde el sistema educativo, se buscó generar respuestas para incluir a niños con discapacidades varias a estos procesos de educación remota, multiplicando los esfuerzos para que ninguno quede fuera. Esfuerzos que habrá que conocer mejor hasta dónde fue posible extender y llegar. La educación destinada a jóvenes y adultos se señaló como una cuestión pendiente, que no estaba especialmente considerada.
- Los estudiantes hicieron especial mención de la necesidad de que en este período no se dejaran de realizar acciones de ESI y se generaran materiales para ello. (Ellos mismos realizaron un spot en video en este sentido que difundieron luego de la reunión de consulta realizada).
- Por otra parte, una periodista hacía pensar sobre “cómo se va a encarar la capacitación de los docentes y directivos para que puedan diferenciar críticamente las intenciones de

las empresas que ofrecen soluciones informáticas o plataformas, pero que en realidad sólo están detrás del negocio y el lucro educativo.”

c. Materiales disponibles

- La virtualidad exigió el desarrollo de una multiplicidad de materiales para apoyar los planes de Continuidad Pedagógica en desarrollo. Tanto desde el ministerio de Educación de la Nación como de varios de las jurisdicciones, se elaboraron distintos tipos de materiales, cuadernillos, guías... los cuales, tanto a través de los medios virtuales, como en sus soportes físicos (impresión) se distribuyeron a los estudiantes.
- Algunos docentes señalaron que para muchos estudiantes los formatos impresos resultaban mejores que los digitales para poder ser trabajados en los hogares. Sin embargo, este tipo de entregas más “despersonalizadas” eran señaladas por algunos como un problema porque dificultaban construir el vínculo entre los docentes y los estudiantes.
- Además, el sistema educativo encontró dificultades reales para distribuir los materiales educativos que se imprimían. Una de las vías de distribución fue la de unirlos a la entrega de módulos alimentarios. Obviamente, los “ritmos y los procesos” de ambos circuitos no son idénticos, ni tampoco los destinatarios son los mismos, ya que no todos los estudiantes reciben los módulos de alimentos.
- También se recurrió a entregarlos en supermercados... pero esta acción, de alto impacto mediático, tampoco logra garantizar la llegada a todos los estudiantes. Un problema de difícil resolución.
- Esto sumado, por supuesto, al costo de impresión y de logística que toda esta producción conlleva.
- Respecto de la producción de los materiales pedagógicos puestos a disposición en los canales de televisión abierta, también se fue mejorando su organización curricular y se fueron mejorando las propuestas e incorporando modificaciones pedagógicas interesantes. No es posible para los que participaron en las consultas realizar una evaluación sobre el impacto efectivo de estos materiales respecto de los estudiantes.
- Otra dificultad, fue que algunos docentes no conocían el material impreso de los cuadernillos y no se coordinó la disponibilidad de manera anticipada para poder acompañar o apoyar en la resolución de los mismos a los estudiantes a través de otros medios complementarios como el whatsapp.
- En el encuentro de consulta de las familias, se señaló que *“se debería tener en cuenta para la distribución de los cuadernillos y guías, la creación o fortalecimiento de una red que aglutine a todas las organizaciones sociales y políticas de cada territorio para efectivizar su distribución a todos los estudiantes.”*

d. Evaluación

- En el transcurso de las semanas, la cuestión de la evaluación se transformó en un tema de preocupación y de interés de todos los sectores que participaron en la consulta.
- Referido a este tiempo de Continuidad Pedagógica, se mencionaron las tensiones que se habían generado tanto entre estudiantes como entre docentes y directivos al respecto.
- Uno de los principales problemas que se presentaron tenían que ver con la situación de estudiantes de escuela secundaria que adeudaban materias que debían rendir en los primeros meses del año para promover al curso en el que estaban participando, o para finalizar el ciclo secundario.

- Pero luego la preocupación se extendió a otras cuestiones y el tema comenzó a aparecer con bastante fuerza en todos los encuentros de consulta.
- En general, hay un gran consenso acerca de que no es tiempo de calificar a los estudiantes por sus aprendizajes. Hay una sensación de “injusticia” educativa al tener en cuenta las grandes diversidades existentes en las condiciones que tienen estos estudiantes.
- Por otra parte, muchos mencionaron que no era posible sumarle a la angustia de la situación, la preocupación por la evaluación misma. Sin embargo, también se afirmó que les estudiantes estaban acostumbrados a recibir una devolución calificativa por su esfuerzo y que también era necesario hacer este tipo de reconocimiento en el medio de una etapa compleja como la que se vivía.
- Desde el Ministerio de Educación de la Nación los mensajes fueron cada vez más claros respecto de no calificar a los estudiantesy, en cambio, proponer una evaluación formativa acerca de todo lo que se estaba realizando como sistema educativo en esta etapa.
- En varios encuentros de consulta se dijo que las escuelas necesitaban normativas más claras al respecto y que las autoridades educativas deberían expedirse sobre la cuestión. Algunas provincias, fueron comunicando efectivametne esas normativas con el correr de las semanas (Por ejemplo: Buenos Aires, CABA, Tucumán...)
- Durante el período en el que desarrollábamos los encuentros de consulta, hubo una reunión virtual del Consejo Federal de Educación que se expidió sobre esta cuestión de manera nacional, señalando que no habría calificaciones estudiantiles pero sí se advirtió acerca de la necesidad de realizar una buena evaluación, que dé cuenta de las condiciones en que los estudiantes están transitando este período, de los resultados de la implementación de las estrategias de enseñanza, de los avances y dificultades en los procesos de aprendizaje, ya que la información relevada va a ser sumamente necesaria para la toma de decisiones al regreso de las clases.
- Al mismo tiempo, en la reunión con funcionarios, tanto las provincias de Rio Negro, como Neuquén y Buenos Aires, comentaron sus iniciativas respecto de estas cuestiones y compartieron sus materiales al respecto. También CABA sacó una resolución sobre las “evaluaciones orientadoras” que se propusieron a los docentes de su jurisdicción.
- En Tucumán, se lanzó una resolución para sostener la evaluación formativa, poniendo eje en el seguimiento de los estudiantes y particularizando una valoración individual de los alumnos en cuanto al proceso
- La tendencia más generalizada ha llevado a concentrar la mirada sobre dos cuestiones: ¿Cómo nos hemos comunicado con les estudiantes y hemos podido concretar este vínculo? ¿Han realizado les estudiantes las tareas o propuestas educativas que les hemos enviado? Se busca sobre todo constatar si estas acciones existieron más allá de lo satisfactorio que puedan ser sus resultados.
- Un docente mencionó en el encuentro de consulta unas preguntas interesantes a la hora de evaluar lo sucedido: “¿Qué de lo aprendido en este tiempo vino para quedarse? ¿Qué prácticas queremos sostener cuando termine esta cuarentena? ¿Qué prácticas que dejaron de funcionar por la emergencia, no queremos que vuelvan en la siguiente etapa?”
- También es importante destacar que varias jurisdicciones señalan esfuerzos por relevar la situación de les estudiantes que no están pudiendo participar de todo este proceso como sería esperable. Generar bases de datos y listados que permitan volver a buscar a les estudiantes cuando esto sea posible, en particular poniendo el foco sobre quienes no regresarían.

e. Situaciones particulares

En los encuentros de consulta aparecieron algunas situaciones particulares que no queremos dejar de destacar, respecto de lo realizado durante este período de ASPO.

- Una de ellas es la situación de los niños y docentes de educación inicial. Como hemos señalado más arriba, se trata de una situación muy particular, ya que estos pequeños no son autónomos para el uso de las tecnologías y requieren del apoyo de sus familias. Los docentes, en estos casos, han debido desarrollar actividades que tendrían que ser mediadas por quienes conviven con ellos en sus hogares. Y lo han hecho con gran esfuerzo y creatividad.
- Otra situación que apareció resaltada muchas veces en los encuentros de consulta fue la de los niños y adolescentes que este año “empezaron un nivel o ciclo”. En particular, los niños de primer año de primaria y secundaria, que nunca conocieron lo que era una escuela de este nivel, y que la están conociendo “de esta manera”. En los encuentros de consulta, incluso se preguntaban algunos, si volverían a conocer la escuela tal como la habían conocido los demás estudiantes. También están las escuelas de nivel secundario, cuyos estudiantes inician el ciclo orientado y como consecuencia de esa elección, tienen nuevos compañeros. Al cambio de ciclo, se suma la novedad de nuevos compañeros. Son situaciones que ameritan una mirada atenta.
- Ya hemos mencionado la particular situación de los estudiantes que estaban terminando su último año de primaria o de secundaria. También aquí aparecen preocupaciones lógicas por la incertidumbre que toda esta situación está provocando. Culturalmente, tanto para los que finalizan la primaria como la secundaria, hay una serie de “ritos” que no están sucediendo ni sucederán (viajes de fin de curso, fiestas, etc.) Esto genera diferente tipo de reacciones y sensaciones.
- En algunos de los encuentros de consulta aparecieron algunos llamados de atención por situaciones delicadas que están viviendo algunos trabajadores de la educación y algunos auxiliares que no han sido “recontratados” y que quedan, entonces desempleados en un año muy difícil para toda la población. En algunas provincias se ha buscado dar algún tipo de respuesta pero, por lo general, se las ve como insuficientes. Como señalamos anteriormente, en la consulta con cooperadores, se señaló la preocupación por una ola de saqueos que se produjo en particular en escuelas de la provincia de Santa Fe en este período de cuarentena educativa. Habrá que estar atentos para restaurar lo dañado de manera que las escuelas estén en condiciones de desarrollar las actividades que sean posibles oportunamente.
- Se manifestó la preocupación acerca de qué sucederá con la educación artística, en la que los estudiantes y docentes dependen de contar con un espacio apropiado y con condiciones y materiales, imposibles de garantizar desde la virtualidad.
- En este tiempo hubo un llamado a presentarse para recibir la beca “Progresar”. Las inscripciones fueron en un número muy bajo. Esto hace pensar en un escenario de alto abandono que preocupa y mucho, sobre todo porque alcanza a los sectores más desfavorecidos.



Segunda parte

Reflexiones y Propuestas Generales

SEGUNDA PARTE: Reflexiones y Propuestas Generales

Esta segunda parte de este documento recoge una serie de reflexiones generales que consideramos muy ricas y valiosas sobre el momento que estamos viviendo (Continuidad Pedagógica) y los desafíos que nos plantea. Aborda aspectos muy diversos y permiten aproximarse a cómo están viendo los diferentes sectores involucrados y convocados, la cuestión de la nueva etapa por venir.

“La pandemia se devoró todas las agendas”, nos decían los representantes de las familias y los comunicadores, al mismo tiempo que afirmaban que *“la mano venía muy dura”* y que *“la situación que atravesaríamos no sería sencilla.”* Ellos -y casi todos los participantes, de una manera u otra expresaron su gran preocupación por las desigualdades que habían aparecido de manera muy brutal en estos tiempos. *“¿Cómo hacer para que no se profundicen aún más?”* se preguntaban los cooperadores, al tiempo que afirmaban que la *“heterogeneidad era una riqueza, pero que era muy diferente a las desigualdades”*, haciendo un llamado de atención al respecto.

En la reunión con especialistas se afirmó que tenemos dos grandes brechas en nuestra sociedad, que ponen de manifiesto una desigualdad profunda: La brecha social y la brecha digital. En el encuentro con funcionarios se sumó la *“brecha cultural”*. La emergencia de la pandemia se sumó a la emergencia educativa. Esto en el marco de una emergencia económica que afecta al 50% de los niños que están bajo la línea de pobreza. *“Todas estas brechas son estructurales, sólo será posible superarlas con fuertes políticas públicas estratégicas y sostenidas”*, señalaron algunos funcionarios.

“Ya nada será igual en la sociedad que viene”. *“Por bastante tiempo, la vida cotidiana cambiará en muchos sentidos y será diferente a la que teníamos antes de esta pandemia”*, afirmaban en su encuentro de consulta los representantes de las familias.

En el proceso de ir volviendo a las nuevas formas de vivir, tendremos que ser muy flexibles, porque todos deberemos aprender nuevos *“cómos”*, que hoy no conocemos. El futuro será una combinación de formatos tradicionales con nuevos formatos alternativos y diferentes. Algunos que ni imaginamos todavía.

Dentro de estos cambios y pensando en mucho más que las escuelas, deberemos plantearnos en el derecho a la conectividad como un derecho humano fundamental. Porque en la nueva forma de volver, será necesario reforzar y posibilitar todos los recursos virtuales disponibles. Pensando en que los ciudadanos no debemos ser sólo consumidores de datos sino también productores de nuestros propios contenidos y generadores de información.

Por supuesto, en esta cuestión, el Estado tiene un rol fundamental que jugar para garantizar este derecho. Esto implica la necesidad imperiosa de que, desde el Ministerio de Educación de la Nación y de otros organismos del Estado, se trabaje en la elaboración de un plan específico para proveer Tecnología y Conectividad en todos los lugares en los que hiciera falta. Pero también como ciudadanos tenemos también una gran responsabilidad al respecto.

Asimismo se hacía un llamado a “mirar la cuarentena que vivimos en la realidad. No la que quiere mostrarnos la televisión”. Tenemos que conocer “nuestra cuarentena” que tiene características propias, según nos decían los cooperadores.

“Volver a las escuelas”

En general, los participantes valoraron la agenda propuesta, a partir de la que nos hizo llegar el ministerio de educación, por considerarla muy completa y abarcativa.

Mirando la escuela, y pensando en cómo será el “volver a ella”, los participantes señalaron que *“no podemos volver a la escuela tal como la conocíamos. Nunca más volverá aquella escuela.”* Esta idea se repitió de diversas maneras, en casi todos los encuentros. Sin que haya una idea clara de cómo será esa nueva escuela o esa escuela “diferente” de la que se habla, hay una sensación generalizada en que lo que viene será diferente y que no se volverá a lo anterior sino a algo distinto. *“Los actores que le dan significado tampoco serán los mismos, sin embargo, esa ‘escuela diferente, intervenida y atravesada por la pandemia’, debería constituirse en antesala para posibilitar cambios más profundos, que requerirán de una fuerte intervención del Estado para guiar cambios que pueden oscilar entre lo profundo y lo estructural”,* señalaba un directivo de un instituto de formación docente.

Para la sociedad, lo que suceda con la escuela se volvió una cuestión importante. Se volvió a hablar de los docentes y de la importancia de su trabajo y compromiso. La escuela ha estado muy presente, aún cuando la cuestión central haya sido -y es- la gran amenaza para la salud de todos.

En el encuentro de docentes se mencionó que “no iba a haber un “volver” sino muchas maneras de volver. Porque las realidades diferentes implicarían caminos y respuestas de mucha diversidad. *“Pero debemos cuidar y poner especial énfasis en que aquella ‘diversidad de volveres’, no se traduzca en desigualdades en cuanto a oportunidades para no profundizar las ya existentes que, de hecho, ya han sido profundizadas por la pandemia”,* nos señalaba un directivo, y porque, como lo señaló un especialista, *“lo transitado durante este período no sólo ha visibilizado, sino que va a profundizar mucho más las desigualdades del inicio”.*

El gran reto: construir la equidad

Sin embargo, hay como dos grandes visiones que agrupan estas impresiones. Por una parte, una sensación de que la pandemia exige y exigirá condiciones que impondrán muchos cambios en las instituciones educativas... pero también otros creen que, a la escuela que conocimos y que desde hace mucho tiempo se le exige cambiar, le llegó la hora de poner en marcha esa transformación pendiente y necesaria. Este período hizo necesario avanzar en el sentido de la interpelación del formato escolar ante la evidencia del “sin sentido” de ciertas prácticas institucionales que se evidenciaron cuando dicho formato se trasladó a la virtualidad.

En la consulta, los inspectores hablaron de que para que esto sucediera, debía haber un cambio de paradigma. Y algunos se preguntaban si la duración de la pandemia tendría el tiempo suficiente para imponer los cambios. Y advirtieron del riesgo de que los cambios fueran solo un “como sí”.

La pandemia puso a la escuela en tiempo de incertidumbre, con todo lo positivo y negativo que esto implica. Por otra parte, este tiempo de pandemia es un tiempo “de injusticias educativas” importantes. Como tal, un *“reto al Estado, para construir equidad en serio porque el fondo de estas injusticias es anterior a la pandemia.”*

Para pensar en el futuro que puede venir, **hay que mirar lo que se está haciendo**. Porque, como muchos dijeron en distintos encuentros, *“lo que se está haciendo es muy valioso, un esfuerzo ciclópeo, realizado en la urgencia, con una escala gigantesca.”* *“Lo que se está haciendo nos va a enseñar lo que habrá que hacer”*, se dijo en el encuentro de investigadores y especialistas.

También se remarcó en muchos encuentros, la necesidad de aprender de lo que estaba sucediendo en otros países y cómo se iban resolviendo allí las situaciones. Prestar atención a las distintas respuestas que se iban generando en las distintas jurisdicciones. Conocer y sistematizar las respuestas que se están dando a ese nivel. Y también conocer cómo se encaraban algunas situaciones similares en modalidades propias del sistema educativo, como la educación en la ruralidad, en las escuelas “hospitalarias”, con las personas privadas de libertad... A veces las claves se encuentran entre lo que venimos haciendo para resolver situaciones especiales.

Y sin duda, pensando en la etapa que viene, es necesario que el Estado juegue un rol clave. Y, al decir de algún inspector en la consulta, *“que no tenga miedo y se anime de hacer posible los cambios que están haciendo falta”*.

Algunos inspectores también se preguntaron sobre la validez de esa afirmación que se repite diciendo que “no estábamos preparados para hacer frente a esta situación”. Pero, al mismo tiempo, había sido posible responder, aún con muchas dificultades y falencias, al inmenso desafío de sostener la continuidad pedagógica, incluso cuando otras actividades interrumpían sus actividades y postergaban la consecución de sus objetivos (como el Poder Judicial, por ejemplo).

“La escuela “no se paró”, afirmaron los directivos en el mismo sentido. Pero también se cuestionaron que, al no parar, tampoco se pudo pensar con mucha claridad lo que estaba sucediendo. Por eso, la primera etapa de esta cuarentena educativa fue muy caótica. El momento de “parar la pelota” fue cuando se hizo evidente lo “imposible” de llevar adelante tal cual la presencialidad a la virtualidad, el “sinsentido” de insistir con ciertas prácticas, la sobrecarga de tarea y, sobre todo, la certeza de que “esto iba para largo y que la normalidad esperada iba a tardar mucho en volver”.

Los directivos también advirtieron acerca de que no era posible dimensionar con qué nos encontraremos al retomar la nueva presencialidad. Nos cuesta mucho pensar en un futuro que ni siquiera sabemos a ciencia cierta cuándo comienza y que está compuesto por demasiadas variables desconocidas para que podamos hacer proyecciones certeras. *“Vamos hacia una normalidad diferente”*, se escuchó decir en varios de los encuentros.

“La cuarentena educativa es una interrupción global del tiempo y el espacio escolar. Estamos viviendo un tiempo que no dominamos”, nos decían los especialistas consultados. *“También es un tiempo propicio para pensar lo urgente y lo importante en la educación. Es un tiempo importante para reflexionar sobre cuestiones centrales de para la humanidad toda y que requieren ser abordados (cambio climático, extractivismo productivo, etc.) Tampoco sabemos a ciencia cierta si será una situación excepcional o recurrente. ¿Puede volvernos a suceder? ¿Con qué frecuencia?”*

El tiempo del “volver” deberá ser un tiempo de reparación. Y no se trata de volver pensando en que hay que recuperar “tiempo perdido”. La conciencia mayoritaria entre los que han participado en las consultas es que “no se ha perdido ni desperdiciado el tiempo”. Se lo ha vivido de otra manera. Y también se han aprendido muchas cosas nuevas. *“El tiempo del volver deberá ser también un tiempo de encuentro y de fortalecimiento y valoración del lazo social y afectivo,”* nos señalaba otra docente.

Es muy importante no dejar que una “buena crisis” se desaproveche ni se desperdicie.

Un sentir generalizado es que la salida estará en el trabajo colaborativo. Y en la necesaria participación de todos los sectores involucrados. Escuchar a todos y trabajar en conjunto para buscar las mejores respuestas y llevarlas a cabo. “Dejar de lado las identidades individuales y construir identidades colectivas que den respuesta los problemas”, se escuchó decir en la consulta con las fundaciones empresarias.

Tenemos que pensar cuáles han sido las fortalezas que han manifestado docentes y estudiantes. Allí hay claves para realizar la re-ingeniería pendiente en las escuelas.

Cada comunidad educativa deberá poder realizar una buena evaluación de cómo vivieron, estudiantes, familias y docentes el tiempo de ASPO. Cabe mencionar que, en todos los encuentros de consulta se constató una importante valoración de la unidad escuela y un llamado a considerar sus capacidades para analizar la realidad y dar respuestas adecuadas según el propio contexto. Un claro llamado a una cierta autonomía institucional que hay que construir en la nueva etapa. Desde las escuelas se esperan lineamientos de políticas públicas, pero, como señalaron algunos de los directivos, en realidad las escuelas ya cuentan con las normativas que se requieren para poder realizar casi todo lo que necesitan implementar.

Una cuestión crucial: construir y re-construir los vínculos

Hemos aprendido que una de las cosas más importantes para la escuela **es cuidar los vínculos** y sostenerlos. Y también que una de las principales características del modelo escolar es el de la “educación simultánea”, cosa que la pandemia ha puesto en crisis.

La escuela es un lugar de encuentros y de con-vivir. Volver también tiene que poder ser volver a encontrarnos.

También ha sido un lugar importante de prevención y cuidado. El ASPO ha puesto esto en crisis, sin embargo, se trata de uno de los grandes desafíos que la escuela deberá sostener.

Una de las principales dificultades con las que nos vamos a enfrentar es con los prejuicios que la sociedad va tener frente a las “cercanías”. Vamos a tener que cuidar mucho la distinción entre medidas de cuidado y actitudes discriminatorias.

En la lógica de esta simultaneidad, se ha vuelto central todo lo que hagamos por sostener las trayectorias de los estudiantes. Para ello, al mismo tiempo que las acompañamos, debemos prestar atención a las exigencias que nos plantean las grandes desigualdades que hemos constatado en este tiempo y que perdurarán y, posiblemente, se profundizarán en las nuevas etapas.

Si bien los datos varían, algunas investigaciones afirman que hay al menos un 25% de los estudiantes matriculados que no han respondido a las consignas propuestas por los docentes.

Los representantes estudiantiles hablaron de las situaciones de angustia, miedo y crisis emocionales que estaban viviendo muchos jóvenes. En algunos estudios se plantea que fue posible detectar presencia de algún tipo de violencia doméstica en el 1% de los hogares.

No idealizar lo virtual

En varios encuentros de consulta se mencionó que, si bien había que valorizar los esfuerzos realizados por docentes y estudiantes, **no había que idealizar esta “virtualización de la enseñanza”**. Tiene el valor de una respuesta en la emergencia pero está muy por debajo de las posibilidades que ofrece la escuela presencial y colectiva. Además, como ya mencionamos, esta virtualidad pone de manifiesto situaciones de desigualdad por ahora insuperables.

Les especialistas, remarcaron que *“el mercado es un actor central respecto de las tecnologías y que es un actor que juega fuerte. Tiene una capacidad muy grande de reconfigurar la relación en la educación. Está en juego la relación entre lo público y lo privado. Temas como la cibervigilancia, el control de los datos...” “Cuando algo es gratis el producto somos nosotros”,* sentenciaban.. Por ello, al igual que en varios de los otros encuentros, se señalaba la importancia del lugar del Estado, particularmente a través del Ministerio de Educación, para actuar con políticas públicas claras y con un rol regulador y garante de los derechos de todos.

La pandemia nos hace mirar diferentes muchas cosas

Se ha generado una nueva relación entre la escuela y la familias que deberá estar presente en la nueva etapa y que es muy importante, no solo no perder sino también profundizar. “La escuela se extendió a las casas”, nos decían los cooperadores. Pero también, se preguntaron cómo harían para responder a las necesidades edilicias y sanitarias de las escuelas cuando la crisis económica atraviesa y compromete la situación de cada familia. Al mismo tiempo, ratificaron su convicción acerca de que, en la nueva etapa, tendrán que jugar un rol muy importante.

“Hay muchos temas que la pandemia ha puesto sobre la mesa”, señalaron los estudiantes. “Primero se deberá estar atento a los problemas que están viviendo los jóvenes y, en segundo lugar, a las cuestiones curriculares”, señalaban. *“Les estudiantes tienen que exigir derechos que no se estaban reclamando. Hay que ir claramente hacia una nueva educación. Debe estar en cuestión el modelo educativo que hoy es lineal y de monólogos”*. Plantearon también la necesidad de *“evitar poner más exigencias a la vuelta de clases porque si no, muchos jóvenes no se animarán a volver a las escuelas. Hay que entender que es muy difícil lo que están viviendo los pibes”*.

“Ante una crisis social y económica tan importante, es muy posible que haya muchos adolescentes que no puedan pensar en volver a estudiar”. Y sugerían que *“se coordinen los reclamos del movimiento estudiantil respecto del regreso. El movimiento estudiantil debe moverse organizadamente para hacer llegar sus inquietudes y reclamos”*.

En varios de los encuentros de consulta de otros sectores, se señaló la importancia de escuchar la voz de los estudiantes, sus opiniones, sus comentarios, sus propuestas.

La cuestión de la resignificación de la tarea docente también ocupó lugares importantes en la consulta. En la medida que los docentes deban capacitarse para enseñar utilizando las tecnologías, será necesario comprender que la virtualidad exige incorporar capacidades propias de los comunicadores sociales para ser totalmente eficaz. Este vínculo entre comunicación y educación fue fuertemente puesto de manifiesto en la consulta con periodistas y comunicadores.

También apareció en el encuentro con docentes, el tema del financiamiento educativo y de la necesaria reforma fiscal. La necesidad una mayor inversión educativa para dar respuesta a tantas exigencias adicionales, se hizo presente con fortaleza.

Finalmente, en el encuentro con docentes, se preguntaba *“¿qué de lo aprendido en este tiempo vino para quedarse? ¿Qué prácticas queremos sostener cuando termine esta cuarentena? ¿Qué práctica que dejó de funcionar por la emergencia, no queremos que vuelva a la nueva realidad por venir? Se trata de un futuro en el que podamos elegir con qué queremos seguir y con qué no.”*

Sin duda, la salida no será homogénea, será por etapas y deberá responder a realidades muy diferentes. Ingenio, flexibilidad, capacidad de atención... son algunas de las actitudes que se requieren para encararla.



Tercera parte

**Propuestas para la agenda
de "Volver a las Escuelas"**

TERCERA PARTE: Propuestas para la Agenda de Volver a las Escuelas

Luego de presentar la iniciativa del Ciclo de Consultas a la Secretaría de Evaluación e Información Educativa del Ministerio de Educación de la Nación, recibimos una serie de aspectos o temas, sobre los que el ministerio estaba recopilando opiniones e información. Para articular el trabajo y hacerlo más útil respecto de los aportes que se estaban recabando, organizamos una agenda que enviamos previamente a todos los participantes en la consulta.

La consigna no exigía referirse específicamente a estos temas. Sin embargo todos valoraron este ordenamiento y expresaron que creían que prácticamente la totalidad de los aspectos importantes estaban contemplados en esta agenda. Otros temas que surgieron fueron relevados en el ítem referido a “Otros Aspectos” que se presenta al final de esta sección.

A continuación señalamos las propuestas, ideas o reflexiones referidas a la agenda propuesta, siguiendo la estructura de la misma.

1. Enseñar y Aprender en la nueva etapa:

A. Curriculum: priorización de objetivos de aprendizaje y jerarquización de contenidos (saberes conceptuales, capacidades a desarrollar) y reorganización curricular en función de una nueva selección. Criterios (áulicos, institucionales, jurisdiccionales, nacionales)

- El Curriculum necesita ser revisado desde distintos aspectos y por diversas razones.
- En el tiempo en que la escuela estuvo “en los hogares” se hizo evidente que la enseñanza tiene que incluir tanto aspectos curriculares como saberes populares, en los que las familias pueden participar activamente.
- “Quizás ha llegado el momento de no tener la perspectiva de un curriculum “único” sino uno que se adapte las diferentes realidades de nuestro país”, sugerían las organizaciones sociales. “Hay que cuidar que el Curriculum no sea causa para el abandono de los estudiantes” .
- En varios encuentros de consulta se dijo que había que partir de los NAP, centrarnos en ellos y hacer desde allí, las readecuaciones curriculares que hicieran falta. “Y hacerlo con la participación activa de las distintas jurisdicciones”, señalaban los inspectores.

- Hay que pensar cuáles son los “NAP-imprescindibles”.
- Les comunicadores señalaban que *“la escuela tiene que comprender que no puede enseñarlo todo y que hay que elegir muy bien qué es lo que se enseña para poder trabajar a fondo lo posible. En este punto, la excesiva diversidad atenta contra el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.”*
- Es importante recuperar los contenidos que se trabajaron en la etapa del ASPO y cuáles no habían sido posible llevar adelante con cada grupo de estudiantes.
- Será necesario identificar cuáles serán entonces los contenidos que habría que proponerse alcanzar para el 2021, unificando los que no pudieron enseñarse o trabajarse durante 2020.
- La crisis del curriculum es anterior a la pandemia. El sistema educativo ha continuado adelante con cierta inercia, pero este es un momento para replantearse estas cuestiones. *“Tenemos la chance de una nueva priorización”*, dijeron los directivos. Es una gran tarea porque hay que realizarla teniendo en cuenta cada nivel educativo.
- Aparecieron señalamientos respecto de temáticas muy importantes que la escuela debería abordar de alguna manera. Temas que son *“importantes para la humanidad misma”*, como señalaba un inspector.
- Entre ellos apareció la cuestión del cambio climático, la producción extractivista, la pandemia.
- En el encuentro de especialistas se plantearon cuatro *“pilares importantes: “Cómo promover la educación intercultural y conectar a los estudiantes con la conectividad virtual. Promover el diálogo Sur-Sur. Promover el voluntariado virtual a través de las nuevas tecnologías (intergeneracional). Reflexionar sobre la entrada de Argentina en la 4a Revolución Industrial y las nuevas habilidades que requiere la comunidad global para el mundo del trabajo.”*
- *“La escuela tiene que promover una ciudadanía que garantice derechos y hay que formar los nuevos “prosumidores”*, escuchamos decir a los periodistas.
- En muchos encuentros se hizo clara referencia a la enseñanza de la ESI de distintas maneras. Estudiantes, docentes, directivos, cooperadores... fueron los que más lo señalaron. Pero también apareció en el encuentro de especialistas y entre los comunicadores.
- En el encuentro con funcionarios se mencionó la formación para el cooperativismo estudiantil.
- Les estudiantes señalaron que la escuela tenía que tematizar la cuestión de las situaciones complejas, tanto sociales como económicas, que hoy viven ellos y sus familias. *“La escuela no sólo no debe ignorarlas sino que tiene que ayudarnos a entender lo que nos sucede.”*
- En lo inmediato, es necesario validar los contenidos que se aprendieron en la etapa del ASPO y que no estaban contemplados como curriculares. Sin embargo, se trabajaron y se aprendieron muchas cosas.
- En el encuentro con funcionarios se señaló la importancia del trabajo con proyectos y resolución de problemas.
- *“Volver a la escuela será un espacio de revisión de lo que se ha hecho y de continuidad respecto de lo pedagógico y curricular”*, señaló una funcionaria.
- Lo que aparece en los discursos de varios actores es esta idea de que el curriculum es mucho más que un listado de temas / conceptos... Por eso aparece el reclamo por priorizar nuevamente, pero sobre todo incluir los contenidos en el marco de las problemáticas sociales, en contextos reales y cercanos a los alumnos y en función del desarrollo de ciertas capacidades / habilidades necesarias para la vida en común y para una educación transformadora del mundo y no simplemente reproductora.

B. Enseñanza: tiempos y recursos alternativos, propuestas didácticas de intensificación de la enseñanza (expositivo, EABP, aula inversa, otros).

- Las opiniones y propuestas respecto de la “enseñanza” concitaron mucho interés en todos los encuentros de consulta realizados.
 - Hay una sensación generalizada acerca de la necesidad de **modificaciones estructurales y profundas**. La situación vivida ha llevado a la sociedad a redescubrir y replantearse el rol social que cumple la escuela en nuestra sociedad. Quizás como nunca queda claro que va bastante más allá de una mera cuestión académica. *“Hay que prestar atención a muchas dimensiones y variables”*, señalaban los representantes de las fundaciones empresarias. Estamos ante una gran oportunidad, una situación “bisagra” para pensar en la escuela que tenemos y la escuela que necesitamos.
 - *“Estamos haciendo el tránsito “de una escuela de la modernidad” a una de un “futuro cercano” que aún no podemos predecir ni definir suficientemente”*, decía un directivo del área social de una empresa nacional. Una docente decía que “las escuelas futuras se están re-modelizando”.
 - Se planteó la necesidad de **“redescubrir el aula”**. El aula está siendo valorada por todos los actores, fundamentalmente como un “lugar de encuentro”, más que como laboratorio o espacio de transmisión de saberes.
 - La gran pregunta que hicieron algunos directivos fue *“¿Cómo recreamos el aula mientras no podemos estar juntos?”*. Más que una pregunta paradójica, deberíamos entender que es nuestro gran desafío. También se dijo que *“la necesidad de volver al aula era, más que nada, la necesidad de “volver a abrazarnos”*. Señalando que, sin vínculo, no hay posibilidad de educar. La escuela debe generar vínculos, sostenerlos y fortalecerlos. La escuela, según algunos inspectores, es *“vivir con otros, estar con otros”*. *Volver será también esto.”*
 - Hay que generar nuevas formas de presencialidad, incluso cuando no se pueda estar físicamente en la escuela. Y se propusieron ejemplos, como el de los “Círculos de Fuego”, de la provincia de Río Negro, como espacios de reflexión, escucha activa y circulación de voces.
-
- Se hizo mención a la necesidad de reconocer que **les estudiantes que volverán, son diferentes a los que interrumpieron o no iniciaron sus clases en marzo**. Pasaron cosas y les pasaron cosas. No es posible olvidarlo ni negarlo. La escuela tiene que proteger las buenas cosas que pasaron en estos meses.
 - Alguna inspectora señaló que *“van a volver estudiantes que conocen otras habilidades para acercarse al conocimiento y no debemos volver atrás en esto”*.
 - Algunos directivos hablaron de “confianzas nuevas” que se dieron entre los actores *“porque descubrimos que no podemos estar en todos lados y controlándolo todo. Hemos aprendido a confiar en el autoaprendizaje de los estudiantes y en la autoevaluación.”*
 - *“El tiempo vivido durante el ASPO no ha sido un tiempo perdido. Pasaron muchas cosas que hay que recuperar al volver”*, señalaron los cooperadores. *“Hay que hablar de qué nos ha pasado y qué mundo queremos para adelante”*.
 - Los directivos señalaron que, *“como nunca, nos hemos dado cuenta de la gran heterogeneidad que existe entre los estudiantes. Y que necesitamos formar a los estudiantes para una mayor autonomía para aprender.”*

- Un capítulo muy importante respecto de las cuestiones referidas a la enseñanza tiene que ver con la irrupción de **la virtualidad y las tecnologías** en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje.
- La sensación generalizada, dicha en muchos de los encuentros de consulta, es que la *“la tecnología llegó a la escuela y se va a quedar”*. Sin embargo hay muchas preguntas acerca de cómo se dará esa continuidad.
- Todos coinciden en que ha sido uno de los aspectos que permitió visualizar más profundamente las grandes desigualdades entre los estudiantes y los docentes.
- *“Aquellas que han podido responder a los requerimientos virtuales, están muy conformes con esa nueva posibilidad”*, señalaba una inspectora.
- Desde los movimientos sociales hubo posturas más críticas al respecto. *“No tenemos que entusiasrnos con esta virtualidad. Nos permite aprender cosas y podemos aprender cosas de ella, pero no es el modelo que queremos para nuestra educación”*
- En el encuentro de docentes también se remarcaron estas ambigüedades. *“Fuimos creando diferentes metodologías a medida que fuimos utilizando las tecnologías”*. Sin embargo, *“las tecnologías -que ya no son tan nuevas- no son un bien en sí mismas. Sin un docente que las intermedie, no funcionan como canales de enseñanza.”*
- En el encuentro con especialistas se habló de un uso creativo de las mismas y de la necesidad de redescubrir el celular como una herramienta valiosa y más disponible. *“Combinar la modalidad virtual con la presencial respecto a las actividades de los estudiantes logrará que la práctica se nutra de esa virtualidad mirando y utilizando las herramientas que tuvimos que aprender a usar en estos tiempos La educación a distancia debe continuar y mejorarse tanto para los profesores como para los estudiantes.”*
- *“Se trata de incorporar las tecnologías a la educación como una constante y no como un recurso extraordinario, por supuesto combinándolas con otras herramientas y no como únicos recursos.”*
- Se propuso el modelo de “aulas invertidas” como un formato metodológico posible, integrando lo virtual y lo presencial. *“No podemos olvidarnos de todo lo que se aprendió en el tiempo del ASPO al respecto”*.
- Como una experiencia destacable con muchos elementos que pueden ser aprovechados, se señaló el Programa “Vuelvo a Estudiar” desarrollado por la Provincia de Santa Fe como escuela virtual para jóvenes y adultos. Cuenta con repositorios de materiales, contenidos y propuestas metodológicas que enriquecen las propuestas de la virtualidad.
- También se destacaron los materiales producidos por la Provincia del Tucumán junto con UNICEF (PLANEA) y los que han desarrollado para la etapa del ASPO las Provincias de Córdoba, Tierra del Fuego, Chaco, Buenos Aires, Río Negro... entre otras.
- Los comunicadores llamaron la atención sobre la necesidad de incorporar criterios comunicacionales en los mensajes de la virtualidad. *“No se trata de hacer lo mismo por zoom. Los medios virtuales tienen sus propios lenguajes y principios, para ser más efectivos.”*
- En varios de los encuentros surgió la cuestión de volver al modelo de una computadora por estudiante, garantizando la conectividad y el acceso. Organizaciones sociales y centros de estudiantes dijeron claramente que era necesario retomar urgentemente el programa “Conectar-Igualdad” así como el Post título en TICs.. Les estudiantes no dudaron en decir que *“necesitamos con cierta urgencia mejorar el acceso y manejar mucho mejor los recursos tecnológicos.”*
- Respecto de los **formatos y metodologías de enseñanza**, en varios encuentros se mencionaron las metodologías de Enseñanza y Aprendizaje Basados en Proyectos (EABP), enseñanza de resolución de problemas, trabajo interdisciplinar y trabajo en equipo por parte de los docentes. Se evidencia como una metodología superadora de las propuestas disciplinares sin ningún tipo de vinculación entre sí que son propias de la escuela tradicional.

- En el encuentro con inspectores se señaló la posibilidad de implementar trayectos más personalizados con los estudiantes, con actividades obligatorias y optativas.
 - Los estudiantes señalaron que era necesario desterrar definitivamente lo que ellos llamaron *“la educación para robots”*, algo parecido a lo que Freire denominó *“educación bancaria”*: tareas que se enviaron para que los estudiantes *“no piensen, no reflexionen, solo ‘hagan’*. O, como ellos mismos plantearon, *“tareas que solo esperan que les demos la respuesta que se nos pide, sin que medie o pueda estar presente nuestra propia opinión, reflexión o punto de vista”*
 - En esta misma línea señalaban que deseaban que *“la enseñanza aprendizaje sea el fruto de un encuentro entre los docentes y los estudiantes y no solo una transmisión unidireccional de contenidos.”*
 - *“En la escuela que viene deberán estar presentes todas las voces”*. señalaron los comunicadores. *“Hay que ir hacia la escuela-wiki”*.
-
- Hay desafíos propios de la educación inicial y preescolar. No se sabe bien cómo atravesar este desafío del *“no contacto físico”* con niños muy pequeños.
 - En el otro extremo, hay que pensar condiciones específicas para la modalidad de adultos. El tema de la virtualidad es aún más complejo en estas situaciones.
 - También se llamó la atención sobre el cuidado que hay que tener con el *“bullying informático”* y de la violencia que puede circular por las redes sociales, insistiendo en el cuidado que el sistema educativo tiene que tener ante estas cuestiones. Se propuso capacitación específica a los docentes y directivos para encarar estas cuestiones.
 - En la Prov. De Tucumán, se realizó un foro provincial estudiantil de convivencia digital, también, el Equipo de orientación ante situaciones complejas, estableció canales de comunicación a través de sms, whatsapp y líneas telefónicas para escuchar, proteger y acompañar ante situaciones complejas destinado a familias y estudiantes de toda la provincia.

C. Sostenimiento de trayectorias. Situaciones de abandono.

- Sin duda, uno de los temas que en el ecosistema educativo estaba más presente en los últimos años fue el del acompañamiento de las **Trayectorias Educativas** de los estudiantes como manera de garantizar el derecho a la educación. El tema se retoma con mucha fuerza en el marco de esta cuarentena educativa y de las propuestas para la nueva etapa de *“Volver a las Escuelas”*. Si bien la cuestión de las trayectorias aparecen transversalmente cuando se habló de muchos temas diferentes, hemos agrupado en este apartado la mayoría de estas ideas.
- En el encuentro de directivos se señaló que estábamos *“en una situación que podría compararse con una postguerra, a nivel mundial. Es necesario pensar ‘en escala’ respecto de la salida de esta situación. Se trata de pensar en las trayectorias ‘reales’ y no en las ‘teóricas’*. Y hay que pensarlo integrando todos los niveles educativos.”
- Las prioridades para el nuevo período, en la mirada de alguno de los docentes, son *“la justicia curricular y el acompañamiento de las trayectorias”*. O, como señalaba un directivo, *“el acompañamiento de trayectorias debe estar en el centro del modelo que viene”*.

- También se mencionó que la misma virtualidad tiene que poder funcionar como sostén para estos trayectos personales y que, con las tecnologías y mediados por ellas, les docentes deben buscar construir los vínculos y el contacto con los estudiantes. Sin estos vínculos, no hay educación posible.
 - Hay mucha conciencia que el regreso va a mostrar disparidades muy grandes entre los procesos de los que vuelven. Por eso, se considera indispensable el trabajo de los acompañantes de trayectorias, bajo el formato de tutorías o acompañantes individuales y grupales. Esto fue señalado especialmente por directivos y organizaciones sociales.
 - Entre los periodistas se señaló que *“tal vez fuese necesario crear nuevas figuras docentes o parejas pedagógicas para que efectivamente se puedan sostener trayectorias en estos nuevos tiempos por venir.”*
-
- Hubo especial mención de la necesidad de contar con **una estrategia especial pensando en volver a traer** a los que no pudieron sostener esta vinculación durante el ASPO, ya sea por la dificultad en estar conectados, como por otras dificultades vinculadas a cuestiones sociales, culturales o económicas. *“Hay que ir a buscarlos”,* señalaban los docentes.
 - Los especialistas se preguntaban *“¿Cómo trabajar el desenganche que este tiempo de ASPO va a producir? Hay riesgo cierto de altos niveles de deserción”.*
 - En la estrategia de recuperación de estudiantes se piensa en la participación activa de equipos de orientación y organizaciones sociales.
 - Este acompañamiento es sumamente importante y necesario porque, como afirmaron las familias, los estudiantes, los docentes... los estudiantes están sufriendo un tiempo de mucha angustia e impacto emocional de todo tipo. Situaciones que, por otra parte, difícilmente sean posibles de afrontar telefónica o virtualmente. Esta crisis requiere de encuentros presenciales para ser acompañadas.
 - Los participantes mencionaron también que no cuentan en general con las herramientas suficientes ni necesarias para poder acompañar debidamente estas situaciones.
 - Los cooperadores señalaron que era importante *“revalorizar el trabajo de los equipos de orientación, su presencia y su necesidad.”* *“Va a ser necesario en muchos casos un fuerte acompañamiento psicológico”,* agregaron los estudiantes. Y los comunicadores señalaron que era importante recordar que eran insuficientes y que debían existir muchos más.
 - A su vez, los sindicatos docentes ponían como indicador para considerar el regreso, el *“establecimiento de sistema para apoyar el bienestar y la salud mental de los niños, los estudiantes y el personal docente, como por ejemplo, mediante apoyo y acompañamiento psicosocial específico”* Y agregaban que, *“además de que la pandemia provoca estrés y ansiedad continuos, muchos niños, estudiantes y personal educativo, también va a encontrar dificultades para volver a la escuela y adaptarse a las nuevas rutinas y a las restricciones a nivel de la interacción social. Existe un apoyo específico para quienes hayan sufrido un pérdida, abuso, violencia u otros traumas emocionales.”*
 - En la provincia de Río Negro se está haciendo un trabajo importante de construcción de vínculos con los estudiantes que quiere ser la base de la nueva etapa.
 - Los estudiantes advertían que había miedo entre muchos de ellos a que se les quiera exigir al volver lo que no han podido realizar ni responder.
 - También señalaban que al volver habría que poder evaluar qué había pasado en toda esta etapa y reconocer lo que se pudo y no se pudo realizar.
 - Por otra parte, rescataban y proponían que se le diera lugar y valor al acompañamiento entre pares.

- Respecto del **proceso de regreso**, les funcionaries señalaban que era fundamental lograr *“que todos los estudiantes sigan en la escuela y que, para ello, había que revisar con las “matrículas en las manos” para poder chequear quienes han podido participar y responder y quiénes quedaron fuera de las propuestas virtuales.”*
 - En el sistema educativo tuvimos muchos estudiantes que estaban casi en el límite de perder su escolaridad antes de que comenzara esta crisis. Posiblemente los hayamos perdido y haya que recuperarlos *“Creemos que tendremos un “regreso con ausencias”. Por eso, como nunca, hay que ir a buscar a los que han quedado en el camino”,* señalaban los comunicadores. *“Por eso hace falta una “escuela para encontrarnos” y podernos volver a reunir.”*
 - Les sindicatos docentes reclaman *“el establecimiento de una estructura de apoyo para todos los estudiantes, en especial para los que están soportando mayores dificultades y para los estudiantes que no han podido participar de las clases en línea o en sus casas, así como una estrategia para hacer frente a los posibles aumentos de las tasas de abandono escolar, prestando especial atención en las niñas y en las posibles víctimas del trabajo infantil.”*
 - Se sugiere pensar *“en un dispositivo para acompañar a quienes se encuentren en desventaja con respecto a sus pares, con estudiantes de ISFD avanzados que deben realizar sus prácticas y con docentes sin cargo otorgando créditos reconocibles en juntas de calificación,”* nos decía una funcionaria provincial.
-
- También aquí se hizo mención a la necesaria atención de **algunas situaciones específicas** y delicadas.
 - Se señala que los grupos en los que hay que centrarse más son los que empiezan y finalizan cada uno de los niveles educativos. En varios de los encuentros se pidió contar con estrategias apropiadas para estos grupos y priorizarlos respecto de cuándo y cómo volver a la presencialidad.
 - En el encuentro de funcionaries, se señaló que en la provincia de Córdoba se venía trabajando con esta lógica y enfoque.
 - Hay que pensar en estrategias para grupos en inclusión y grupos en situación de riesgo, dijeron los cooperadores.

2. Evaluación y acreditación de aprendizajes

- La cuestión de la evaluación se transformó en un tema de debate y discusión en el tiempo del ASPO, curiosamente no solo “dentro” de las escuelas, sino también en otros ámbitos, comenzando por los mismos hogares, en donde la escuela “irrumpió” durante este período. Y el debate no se limita a lo que suceda durante el ASPO sino cuánto de esto se proyecta a futuro para la etapa del regreso.

A. *Evaluación: qué, cuándo, criterios. Acreditación de saberes. Calificación. Estrategias e instrumentos (matrices, colegiada, sincrónica - asincrónica).*

- Una primera necesidad que surgió fue la de diferenciar conceptualmente la evaluación, la calificación y la acreditación. Y, más allá de estas diferencias, se planteó la necesidad de buscar alternativa que permitieran ir un poco más allá.
- Al menos en la primera etapa de regreso, no se podrá seguir las pautas de una evaluación tradicional. Habrá que “valorar” más que “calificar”. Sin embargo, se coincidió acerca de que no había acuerdos jurisdiccionales sobre esta cuestión. Y se solicitó que se impulsaran acuerdos federales al respecto. (Nota: casi finalizando el ciclo de consultas, en reunión del Consejo Federal de Educación, se fijaron estas pautas.)
- En el encuentro de inspectores se mencionó que había cierta expectativa social respecto de la realización de evaluaciones a los estudiantes porque sin ellas, parecía que no se valoraba el esfuerzo que estaban realizando.
- Les comunicadores, en cambio, señalaron que *“puede haber enseñanza y aprendizaje sin evaluación. Especialmente este año, no habría que ligar certificación con promoción. Se trata de un año excepcional y hay que garantizar la continuidad de los estudiantes.”*
- Lo que muchos recalcaron era la necesidad de que el sistema educativo como tal se evaluara acerca del proceso que tiene lugar. *“Es más importante evaluarlos nosotros que a nuestros estudiantes”*, afirmaron los docentes. Incluso, en la reunión de funcionaries, así lo afirmó claramente una de las funcionarias de la provincia de Chaco.
- También se mencionó la importancia de conversar con los estudiantes sobre cómo vivieron la etapa del ASPO y qué pudieron aprender y cómo lo hicieron. Y también incluir en esta evaluación a las familias. *“Va a ser importante -completaron los comunicadores- que los docentes y estudiantes pueda recuperar lo que pasó en toda esta etapa porque “pasó mucho”...*
- Los estudiantes también dijeron que había que lograr que *“los profesores no estuvieran “como locos” tratando de cerrar calificaciones descontroladamente y provocando más angustia y stress sobre los jóvenes”*.
- También se realizaron algunas sugerencias y propuestas sobre **cuestiones formales** de las evaluaciones.
- Una urgencia fue la de reglamentar rápidamente los exámenes en formatos virtuales ya que no existen normativas al respecto o no son suficientemente claras. Esto es particularmente importante para quienes tienen que finalizar años o ciclos mediante la aprobación de materias previas.
- Se revaloriza, en este contexto, las *“evaluaciones formativas y la retroevaluación o retroalimentación, es decir, informar a los y las estudiantes sobre lo que han logrado construir y cómo continuar para mejorar.”*
- Los inspectores señalaron que no había que permitir que lo virtual nos hiciera retroceder y volver a evaluaciones “antiguas”. Tenemos que seguir trabajando por rúbricas y con evaluaciones formativas.
- Se propuso trabajar también con las evaluaciones “a libro abierto”, a través de la virtualidad.
- En el primer ciclo, las rúbricas se hacen a través de “caritas”.

- Se piensa que la valoración descriptiva que hagan los docentes de la participación de los estudiantes en el período de ASPO deberá completarse con la evaluación de saberes en la presencialidad. Debemos reorganizar la evaluación y el sistema de calificaciones cuando volvamos. No es posible cambiar todo junto y al mismo tiempo.
- Se sugiere la creación de comités académicos de seguimiento de trayectorias individuales y reales de los estudiantes que completen los procesos evaluativos.
- En esta línea, los sindicatos docentes sugieren que se establezcan pautas claras sobre evaluación y que sean consensuadas entre el Ministerio y los sindicatos para que se apliquen en todas las jurisdicciones.

B. Evaluación: para qué (finalidad de la evaluación - utilización de la información)

- Los representantes de fundaciones empresarias mencionaron que era un gran momento para repensar la evaluación. A su vez, los comunicadores señalaron que la falta de calificaciones podía fortalecer en los estudiantes la duda sobre si vale la pena estudiar.
- Algunos participantes del encuentro de cooperadores, señalaron que lo central de la evaluación para este período debía ser conocer cómo han vivido los estudiantes y las familias esta experiencia de educación en casa, indicando que esto era mucho más importante que conocer qué había sucedido con los contenidos pedagógicos.

C. Promoción de grado/año escolar. Graduado - no graduado. Formato. Régimen académico. Repitencia-

- La prioridad es recuperar a toda la matrícula del sistema. “No podemos perder a ningún estudiante”, se escuchó en casi todos los encuentros, al mismo tiempo que se señalaban los altísimos riesgos al respecto.
- No nos debe preocupar ahora cómo se promociona “este año”. En el encuentro de inspectores se señaló que *el nivel o el año siguiente debe hacerse cargo de este proceso. Y hay que informar esto muy bien a las familias para que acompañen este proceso.*”
- El centro de atención tiene que estar en los que empiezan la primaria o la secundaria (que no han tenido clases) y en los que terminan la primaria y la secundaria (que no han podido “cerrar adecuadamente” su ciclo educativo. Hay un gran consenso de que hay que priorizar a estos estudiantes y que los demás, seguramente deberán continuar con su trabajo en la virtualidad.
- Tenemos que generar certezas en los estudiantes respecto de toda esta situación.
- Los comunicadores afirmaron “*en este contexto, no deben tener lugar las repeticiones*”.
- Como estaremos ante un gran desgranamiento, serán necesarias claramente, estrategias de “vuelta a la escuela”, señalaron inspectores y directivos.

3. Organización del ciclo escolar:

A. Calendario escolar 2020 y 2021. Trayectorias educativas.

- Tenemos que pensar en una **transición a la presencialidad**, posiblemente entre julio o setiembre, señalaron en el encuentro de inspectores.
 - Les directives agregaron que el regreso iba a ser con grandes “destiemplos”. No será simultáneo en todo el país, ni en todas las localidades, ni en todos los niveles. .
 - Tenemos que entender ese año como un año “puente”. 2020 y 2021 deben considerarse como un ciclo en el que se buscan alcanzar objetivos integrados como “año ensamblado”, al decir de los comunicadores.
 - No se puede hablar para esta etapa de bimestres o trimestres. Hay que pensar en un bloque académico único.
-
- Además, es necesario pensar **una reorganización de los “tiempos escolares”**, señalaron los docentes. Se podría dividir el horario escolar en dos momentos o tiempos, cada uno con la mitad de estudiantes.
 - Esto impone también ir hacia un modelo dual o híbrido, combinando formas de presencialidad con educación en casa o remota. Formatos de aulas invertidas o de tutorías presenciales con trabajo a distancia de distinto tipo.
 - Todo esto llevará a revisar las cuestiones de regímenes de asistencia. Los estudiantes también descubrieron que pueden trabajar en otros tiempos y con mayor flexibilidad.
 - También es posible que haya que incorporar actividades optativas además de las obligatorias, con lógica de trayectos.
 - Por otra parte, habrá que pensar en actividades y propuestas a realizar dentro y fuera de los “horarios escolares” pero como parte de las propuestas educativas de las escuelas. Es necesario ir hacia formatos más flexibles, abiertos y ricos en propuestas.
-
- Todo esto modificará también el **calendario escolar**.
 - Al comenzar el 2021, aún si se comenzara con la posibilidad de presencialidad, se sugiere mantener al menos una semana de virtualidad por cuatrimestre o trimestre.
 - En la primera parte del año dedicar algún tiempo importante a la integración de contenidos y contención emocional. Seguramente, los primeros dos o tres meses habrá que dedicarlos a completar lo que este año dejó pendiente.
 - En el caso de los estudiantes secundarios que deberían terminar este 2020, se sugiere que continúen con clases hasta abril del 2021 y que las universidades inscriban hasta el mes de mayo para posibilitar la continuidad.

B. Finalización de nivel educativo. Articulación entre niveles (Inicial - Primaria - Secundaria) y finalización del nivel obligatorio (Secundaria - Estudios Superiores) o terminalidad sin continuidad de estudios.

- Como ya se señaló en puntos anteriores, la preocupación central está puesta en los que inician o finalizan niveles educativos.
- La situación actual lleva a que sea necesario pensar nuevamente los sentidos de los “ciclos”, “bimestres”, “trimestres”....
- Se propone pensar en un nuevo agrupamiento especial que considere el preescolar y el primer y segundo año inicial primario.
- Desde el espacio de comunicadores, un participante se preguntaba “si no sería conveniente que los estudiantes continúen el año próximo con el/la docente que tuvieron este año”.

4. Reorganización institucional:

A. Relaciones entre Nación y Provincia. Definiciones nacionales y autonomía de las jurisdicciones. Criterios que aseguren el tránsito y la coherencia del sistema, Políticas Públicas nacionales.

- Sin duda alguna, en el marco de las medidas contra la pandemia, el Estado Nacional ganó un lugar importante en la consideración de la gran mayoría de pueblo argentino. El ministerio de educación no fue una excepción en el proceso. Los participantes del ciclo de consulta, en muchos momentos y comentarios valoraron las acciones e iniciativas que el ministerio de educación había impulsado.
- Entendiendo que estábamos ante un período que exigiría mucho al Sistema Educativo y a las escuelas, en el encuentro con directivos se señalaba: “*Esperemos que el Estado no tenga miedos y que se anime a hacer los cambios que hagan falta hacer...*” Les comunicadores, a su turno, mencionaban que era *totalmente necesario un “fuerte liderazgo del Ministerio de Educación de la Nación, para ir marcando algunos hitos que van a ir sucediendo. Se debe colocar a la educación en “zona de certidumbre”*.
- Les participantes del encuentro de fundaciones empresarias señalaron que se valoraba mucho el lugar del Ministerio de Educación y su disposición a escuchar a los distintos actores y sectores.
- En varios de los encuentros se reclamó del Ministerio una acción más decidida de trabajo en el marco del Consejo Federal de Educación para señalar normativas claras respecto de algunas cuestiones sensibles sobre las que se requerían políticas precisas para regular este tiempo de excepción.
- Ese reclamo también se hizo sobre el Consejo Federal de Educación al que se lo considera como un lugar estratégico para asumir las decisiones de política educativa necesarias para enfrentar la situación.

- Desde los movimientos y organizaciones sociales, también se propuso al ministerio que se piensen políticas públicas que motiven el reingreso de los estudiantes que hayan abandonado.
- Una de las cuestiones centrales que se señalaron tuvo que ver con la cuestión de la conectividad de escuelas, estudiantes y docentes. Al respecto desde el espacio de comunicadores se señaló que *“la disputa va a ser dónde se posiciona el Estado respecto de la comunicación y la educación tomándolo como derecho humano. Con la comunicación nos está costando más entenderlo. Sin embargo son las organizaciones las que contribuyeron comunicacionalmente para la salud profunda de la sociedad.”* Surgió fuertemente la necesidad de que el Ministerio de Educación respalde la reivindicación del derecho a la conectividad como servicio público.
- La otra cuestión de gran relevancia para este apartado es el pedido reiterado en casi todos los encuentros de que *“las políticas nacionales tienen que tener en cuenta mucho más las realidades de los territorios”*, al decir de los inspectores. De diferentes formas, se pide al *ministerio nacional y a los ministerios provinciales, que se tengan en cuenta estas realidades y se avance en el respeto a la autonomía de las instituciones escolares”*
- Les cooperadores, por ejemplos, dijeron que *“hay que reforzar la autonomía de las escuelas porque las situaciones son totalmente particulares. La política debe establecer lineamientos generales y gran autonomía institucional, con participación de la comunidad.”*
- En la misma línea se manifestaron los docentes y directivos.
- Hay una conciencia bastante general de que en este contexto es muy difícil tomar decisiones universales en lo educativo. Al mismo tiempo, una valoración de lo que se ha venido haciendo a nivel jurisdiccional, señalando la necesidad de sistematizar y difundir estas prácticas que se vienen realizando a fin de que estén disponibles en la experiencia virtual.
- También se ha planteado la necesidad de reponer “Conectar Igualdad” como programa nacional de manera urgente. Especialmente remarcado por los representantes de los centros de estudiantes y los periodistas. Pedido que se completa, por parte de los inspectores, señalando la necesidad de tener en cuenta procedimientos eficientes de reparación de los equipos.
- los representantes de las organizaciones sociales señalaron que todas estas políticas implican inversión presupuestaria importante. No hay buenas políticas educativas que no conlleven inversiones significativas.
- También hubo un llamado a sostener y profundizar, para los tiempos que vienen, el enlace entre el ministerio de educación y el ministerio de salud. Hay conciencia de que las respuestas que son hoy necesarias exceden al campo educativo. Los inspectores afirmaron que *“el derecho a la salud debe ser un eje de la vida de la escuela.”*
- Asimismo se mencionó la importancia de articular con el Ministerio de Desarrollo Social, teniendo en cuenta que hay muchos temas que desenfocan la cuestión pedagógica y deben ser tratados desde otras particularidades y áreas más específicas.
- Será importante tener en cuenta qué puede suceder en la articulación e integración entre las escuelas de gestión estatal, privada y social. Es posible que por razones económicas muchos dejen la escuela privada y pasen a la pública. Por otra parte, no deben generarse diferencias significativas entre los procedimientos de acreditación y promoción entre los diferentes tipos de escuelas según sea su gestión. Hay que estar atentos a esta cuestión con perspectiva nacional.
- Hubo un pedido particular pero significativo de los cooperadores de la CABA pidiendo una mayor articulación entre la realidad educativa de este distrito y el gran Buenos Aires. Hay

muchas cuestiones que deben resolverse con criterios más del área metropolitana de Buenos Aires que en forma aislada.

B. Nuevas relaciones entre direcciones de nivel y equipos técnicos provinciales.

- En el encuentro de inspectores se recomienda tener en cuenta las características propias de regiones educativas y de distritos y respetar y cuidar las lógicas de los territorios.
- Una cuestión que también apareció tanto en el encuentro de inspectores como en el directivos es la necesidad de poner en funcionamiento o fortalecer los equipos territoriales que pueden ocuparse de cuidar las trayectorias estudiantiles.
- También se sugirió re-pensar y fortalecer el rol de los inspectores y supervisores, sobre todo en sus funciones pedagógicas y de acompañamiento por sobre las administrativas. Hay que recuperar un lugar importante para la conducción de la educación.
- Los representantes de las fundaciones empresarias manifestaron su compromiso con ponerse a disposición de las iniciativas que los ministerios provinciales impulsen.
- Los cooperadores indicaron que era muy importante que haya una mayor articulación de las autoridades educativas en el área de AMBA en donde encontraban diferencias muy profundas entre las lógicas de CABA y de los municipios del área dependientes de la dirección de escuelas de la Pcia. de Bs. As.

C. Funcionamiento escolar y redistribución de tiempos, espacios y funciones. Articulación con otros sectores y organizaciones de la comunidad y familias.

- Este fue uno de los tópicos que concentró mayor cantidad de debates, ideas y propuestas surgidas de los diferentes encuentros de consulta. Hemos agrupado en distintos aspectos los aportes recibidos en el proceso, algunos referidos al funcionamiento escolar en general y otros a cuestiones un tanto más específicas.
- En muchos de los encuentros surgió la expresión de la **“nueva presencialidad”** que se refiere a esta nueva etapa por venir. Estaremos presentes, pero no igual que antes. Estaremos juntos, pero no de la misma manera. Por tanto, aún en las afirmaciones que hacen referencia a cuestiones que venían de “antes de la pandemia”, ahora se resignifican necesariamente. Y no dicen lo mismo aunque utilicen las mismas palabras para nombrar las cosas...
- En el encuentro con inspectores, las fechas estimadas para comenzar con este “regreso” está entre julio y setiembre de 2020.
- Hay un llamado a reconocer la autonomía y capacidad de cada escuela para encontrar e impulsar las mejores respuestas para cada realidad. Este es un pedido muy fuerte de todos los actores y sectores consultados. Las familias, por ejemplo, hablaron de *“lineamientos generales y gran autonomía institucional, con participación de la comunidad.”* *“Cada escuela es única”*, dijeron los comunicadores.

- Desde las organizaciones sociales se pide *“que las escuelas tengan un proyecto institucional que dé un marco a todo lo que se haga, y que las cosas no dependan de la acción aislada o individual de los docentes.” Se llama a “reforzar los equipos directivos de cada escuela. No contaremos con las escuelas que queremos si no hay proyectos institucionales fuertes y equipos directivos que conducen estos procesos.”*
 - Varios sectores hicieron mención de que, probablemente, el proyecto institucional puede haber cambiado en sus focos, prioridades e incluso contenidos a partir de la experiencia que estamos atravesando. Esto debe ser recuperado y reconocido por cada escuela. Incluso, se escuchó decir que *“era necesario volver a escribir la normativa de cada institución, a partir de lo vivido y con participación de todos los actores de la comunidad educativa.”*
 - Les inspectores decían que *“estamos experimentando la escuela en otro contexto... pero, en realidad, la problemática de las escuelas continúa siendo la misma. Tenemos que animarnos a pensar de raíz la problemática de la escuela. No podemos sostener los mismos diagnósticos. Hay que mirar el dispositivo “escuela” actual con otra mirada.”*
 - ¿A qué se refieren? A entender *“que el escenario que imaginamos es un escenario en el que las escuelas no funcionarán como antes. Ni todos los días, ni con todos los estudiantes cada día, ni todos los docentes, ni siempre abierta... Tenemos que pensar claramente en otras posibilidades.”*
 - En el espacio de especialistas surgieron algunas de estas propuestas desafiantes. *“Tenemos que pensar en utilizar en una nueva unidad de análisis que quizás no sea “la escuela”. Deberíamos pensar en nuevos agrupamientos: Quizás tenemos que pensar en el distrito. En otras formas de agrupar a los docentes y a los estudiantes. Grupos que puedan variar según lo que se quiera o necesite aprender o enseñar.”*
 - *“Pensar planteles docentes reagrupados con otras lógicas, que permitan la existencia de tutores. No pensamos ya en formatos virtuales sino en formas híbridas que incluyen la virtualidad.”*
 - Es interesante advertir, dijeron los comunicadores, que la sociedad entendió en general que la escuela no es una *“guardería de niños y adolescentes”*, a pesar de las dificultades del estudio en casa, y puso en valor un lugar mucho más importante para la educación de sus hijos.
 - En varios de los encuentros, los participantes mencionaron la necesidad cada vez más urgente de pensar los nuevos formatos de la escuela secundaria, que es el aspecto en el que muchos de los problemas evidenciados se notó con mayor crudeza y donde se vieron muchas dificultades para poder responder adecuadamente en el marco del ASPO.
-
- Otro aspecto que concentró el interés en este capítulo fue el de la necesidad de impulsar **una mayor participación de los distintos actores** y, al decir de los estudiantes, *“promover la efectiva democratización de las escuelas”*.
 - See mencionó especialmente a estudiantes, familias y docentes de distintas maneras y con características que son interesantes de señalar. Los comunicadores dijeron, además, *“que se trataba de una excelente oportunidad para recuperar todas las voces, especialmente las más invisibilizadas o silenciadas”*.
 - La relación de la escuela con las familias sin duda apareció con mucha fuerza. Quedó claro que, de distinta manera pero en cada uno de los niveles, las familias han jugado un rol central en la propuesta de continuidad pedagógica.
 - Pero además, varios actores valoraron la acción organizada de estos actores, destacando la participación de los centros de estudiantes y asociaciones cooperadoras. En este sentido, les cooperadores indicaron *“que tenían conciencia de que tendrían que jugar un rol nuevo en la nueva etapa que vendría. Aunque tienen conciencia de las grandes dificultades que deberán enfrentar, sobre todo teniendo en cuenta la crisis económica que atraviesan y atravesarán las familias de los estudiantes.”*

- Como propuesta específica, sugirieron *“que las asociaciones cooperadoras puedan recibir fondos específicos para poder dar respuesta a necesidades específicas y particulares de cada una de las escuelas a las que pertenecen.”*
 - Les directives y supervisores, indicaron que *“la participación de las familias tenían que incluir su aporte en la misma definición y diseño del proyecto institucional de las escuelas.”*
 - Por otra parte, les comunicadores pidieron prestar atención a que *“el regreso escalonado de los estudiantes a las escuelas no genere situaciones que puedan ser muy caóticas para las familias”*, llamando a tener en cuenta esta cuestión delicada en este contexto.
 - Esta noción de “comunidad educativa” apareció muchas veces y de distintas maneras en los encuentros de consulta. Les especialistas señalaron que la escuela *“es más que un espacio de enseñanza y aprendizaje”* y que *era necesario articular las escuelas con las organizaciones sociales del territorio. Y agregaron que “para responder a la situación actual vamos a tener que ampliar los actores que tienen que participar. Y, especialmente sumar a las universidades públicas, sobre todo para volver a traer a los estudiantes que hayan quedado al borde de camino.”*
 - Tanto en el espacio de las familias como en el de las organizaciones sociales se remarcó que había que comenzar a hacer reuniones con las organizaciones e instituciones del entorno escolar, desde antes de volver a la presencialidad. *“En ese marco hay que tomar decisiones sobre cómo encarar las problemáticas y situaciones de cada institución”. “Nadie puede sólo resolver todos los problemas que tenemos por delante.”*
 - Les representantes de las familias, además, advirtieron que, *“habiendo tanta rotación de docentes en las escuelas, hay que “instalar” espacios de participación ciudadana en la vida escolar, con participación real de todos los sectores, para garantizar la continuidad de los proyectos.”*
 - Desde les representantes de las fundaciones, también se llamó a *“aprovechar las experiencias de innovación que se han relevado en distintos sectores de la sociedad civil, para que puedan echar luz sobre las prácticas educativas que debemos implementar en el futuro.”*
 - Les sindicatos docentes reclamaron la necesidad de que *“las autoridades públicas entablen un diálogo social y político continuo con los educadores, sus sindicatos y organizaciones representativas, para evaluar las necesidades y acordar medidas en materia de salud y seguridad, tanto para los estudiantes como para el personal docente y no docente.”*
 - También señalaron que *“es imperativo que los gobiernos comuniquen de manera transparente y continua los planes para la reapertura de la enseñanza presencial y la medida en que están siendo asesorados por expertos sanitarios. Un diálogo social y político continuo con los educadores y sus sindicatos es la piedra angular de una estrategia educativa exitosa.”*
-
- Respecto de la reorganización del funcionamiento escolar, también hubo muchas menciones específicas sobre la importancia del lugar de la **participación estudiantil** en todo el proceso de “volver a las Escuelas”. La necesidad de escuchar a los estudiantes, sus opiniones y propuestas, fue un consenso generalizado.
 - También hubo llamados específicos de fortalecer los centros de estudiantes (directives e inspectores).
 - Les representantes de los centros de estudiantes, a su vez, pidieron apoyo para que pudieran *“facilitar las relaciones entre los centros a nivel provincial y nacional”*. En este sentido manifestaron que era importante organizarse bien para que sus propuestas pudieran ser escuchadas y conocidas con mayor claridad. Y que este era un gran esfuerzo que tenía que hacer el movimiento estudiantil de todo el país.
 - Desde varios sectores se mencionó la preocupación sobre prestar atención a cómo se han sentido todo este tiempo los estudiantes y acompañarlos para poder superar mejor este momento.

- Les docentes también remarcaron que no hay que pensar que les estudiantes, por ser jóvenes, tienen las herramientas necesarias para saber cómo se “aprende a distancia”.
- Como ya vimos, se llamó a priorizar la atención a les estudiantes que deben terminar este año sus niveles educativos (fin de primaria y secundaria) porque para ellos la situación es particularmente más difícil.
- Para este tiempo de reorganización, les especialistas señalaron que *“también debemos considerar que hay una modificación del **trabajo docente** a la que se deberá prestar atención. Les docentes, en esta etapa han trabajado y, sobre todo, trabajarán a futuro de otra manera.”*
- Les estudiantes pidieron que *“querían trabajar de otra manera con les docentes. Más cercanos, construyendo una nueva relación.”*
- Les sindicatos docentes señalaron que *“el marco para la transición de vuelta a la educación presencial se basa en la confianza en la profesionalidad y la práctica pedagógica de les trabajadores y trabajadoras de la educación. La claridad de los requisitos se alcanza en diálogo con les educadores y sus sindicatos para garantizar un trato justo e igualitario para todos les estudiantes y la continua autonomía profesional de les educadores.”*

D. Instancias de formación y acompañamiento docente en relación con estos procesos. Ahora y para el regreso.

- Respecto de la cuestión docente se hizo referencia en muchos momentos de los encuentros de consulta y en referencia a diferentes puntos de esta agenda.
- Una primera cuestión señalada por les especialistas es que se hace necesario priorizar la formación y capacitación de les equipos directivos y también a les supervisores e inspectores, ya que serán el eje de toda la etapa que está por comenzar. Algunxs Inspectores resaltaron que les directores que mejor respuesta dieron en esta coyuntura son los que tenían mayor formación en gestión institucional y mejores cualidades para la conducción de equipos docentes, por eso la importancia de capacitación directiva.
- Al mismo tiempo, ser muy conscientes de que hay una modificación profunda del trabajo docente . Se está trabajando de una manera muy diferente a la que se trabajaba antes del, ASPO y posiblemente estos cambios se mantengan y profundicen a en las nuevas etapas.
- Les sindicatos pidieron que *“se regule el trabajo docente en las casas, estableciendo horarios específicos, para ordenar la carga laboral de los maestros (y de los padres y madres) y se tenga en cuenta la carga de trabajo adicional que surge por la exigencia paralela de la enseñanza presencial y en línea durante la reapertura gradual de las escuelas”*.
- También pidieron que *“se respetan los derechos laborales de les docentes y del personal de apoyo a la educación y se mantienen unas condiciones de trabajo decentes.”*
- Respecto de la cuestión de la formación docente hay varios temas que se desprenden de este tiempo. Los comunicadores señalaron que *“hay que realizar una buena evaluación de qué ha faltado en la formación docente para incluirlo en los planes de estudios a futuro”*.
- En especial, se pone en cuestión la capacitación en el uso de las tecnologías y del trabajo en la virtualidad. Esto lo señalan casi todos los sectores. Se aprendió mucho en la práctica, pero

casi ningún docente tenía capacitación previa para desempeñarse con estas herramientas adecuadamente.

- Con respecto a la capacitación docente, desde octubre de 2017, en Tucumán se creó el Programa Formar, dedicado a la formación docente continua, universal y gratuita. Es un programa valorado en la provincia porque forma a docentes en ejercicio y a docentes sin cargo. La planificación de las propuestas 2020, también sufrieron las consecuencias del ASPO y debieron de forma urgente modificarse a virtuales. Eso fue posible debido a que se había trabajado para avanzar hacia la no presencialidad, pensando en aquellos docentes que viven en zonas alejadas y les resulta costoso asistir a encuentros presenciales. En ese sentido, se diseñó desde el inicio del programa, una plataforma, con inscripciones, acreditaciones digitales e inclusive descarga de la certificación digital, pero la demanda (25000 cupos cubiertos de inscripción, sólo entre marzo y mayo), exige mejorar los servicios, ampliaciones de servidores y formación de contenidistas y tutores virtuales para dar respuesta a todos los docentes. También de recursos y dispositivos 1x1 para los técnicos que capacitan.
- En el encuentro de consulta de los docentes se señaló que habría que prever *“al menos 15 días previos al regreso de los estudiantes, para que los equipos docentes de cada escuela organicen la nueva etapa, se rearmen y lanzar luego el reencuentro con los estudiantes.”*
- También señalaron que quizás debería comenzarse con algún tipo de evaluación formativa, que permitiera conocer fehacientemente el estado de situación, para luego poder planificar qué habrá que hacer, con conocimiento de causa.
- También hubo menciones respecto del necesario cuidado que hay que tener de los equipos docentes y no docentes en las instituciones escolares. Desde el espacio de especialistas se llamó la atención sobre el cuidado que hay que tener del “bullying informático” y de la violencia que puede circular por las redes sociales, insistiendo en el cuidado que el sistema educativo tiene que tener ante estas cuestiones. Se propuso capacitación específica a los docentes y directivos para encarar estas cuestiones.
- Y desde los sindicatos docentes se remarcó que, antes del regreso, se debían *“establecer sistemas para apoyar el bienestar y la salud mental de los niños, los estudiantes y el personal docente, como, por ejemplo, mediante apoyo y asesoramiento psicosocial específico. Además de que la pandemia provoca estrés y ansiedad continuos, muchos niños, estudiantes y personal educativo también van a encontrar dificultades para volver a la escuela y adaptarse a las nuevas rutinas y a las restricciones a nivel de la interacción social. Existe un apoyo específico para quienes hayan sufrido una pérdida, abuso, violencia u otros traumas emocionales”.*

5. Condiciones de reanudación de las clases ajustadas a las recomendaciones sanitarias:

A. Condiciones de infraestructura y seguridad e higiene

- En este apartado reunimos varias cuestiones importantes en sí mismas. La primera de ella tiene que ver con cuestiones de infraestructura en relación con **los edificios escolares**. En varios de los encuentros surgió la pregunta si los edificios estaban en condiciones de recibir la nueva propuesta de vuelta a la escuela que nos estamos planteando. Los docentes señalaban que *“en las escuelas no sobran los lugares. Más bien faltan. No hay lugares para reorganizar los espacios para cuando vuelvan los estudiantes”*
 - Les cooperadores llamaban la atención de que *“era urgente hacer “ahora” los planes de obra necesarios para arreglar las escuelas para que estén disponibles para cuando haya que volver. “No vaya a ser que debamos “suspender clases” para hacer arreglos más tarde...”*
 - Por ejemplo, se señalaba que *“en algunas escuelas no existe la provisión adecuada de agua. Hay que limpiar los tanques.”*
 - Les directivos nos decían que la *“vuelta a las clases presenciales debe ser en forma paulatina y muy organizada, previa concientización respecto de la higiene y seguridad en las mismas, habrá que pedir que les funcionarios correspondientes de la DGCyE (Pcia. Bs. As.), se reúnan con los gremios como ATE, UPCN y SOEME que agrupan a los AUXILIARES de la Provincia de Bs As y amplíen su campo de acción en cuanto, a la higiene de las instituciones, sea minuciosa y dedicada a la salud de los estudiantes y docentes durante su carga horaria.”*
 - Les estudiantes recordaron que el reclamo por la infraestructura es histórico del movimiento estudiantil. Y que ahora se vuelve una necesidad indispensable en estos momentos en que se requieren edificios y equipamientos adecuados. *“No podemos estar sin alcohol en gel, jabones o toallas.”*
 - También señalaron que era *“el momento de continuar exigiendo que se estableciera la Verificación Técnica Escolar” (VTE) como una bandera para lograr las condiciones edilicias dignas y necesarias”*.
-
- El siguiente aspecto que mencionaremos aquí es el de **la conectividad desde el punto de vista de los requerimientos materiales** que la situación exige.
 - En los encuentros se destacaron distintos componentes de la problemática: la conectividad de los estudiantes, la de los hogares, la de los docentes, la de las escuelas...
 - En varios de los encuentros se mencionó la necesidad de que pudiera haber disponible conectividad libre, tanto para estudiantes como para las escuelas y docentes. *“Para sostener la virtualidad hay que liberar la conectividad,”* señalaron los directivos. En algunas regiones del país, menos de un tercio se ha podido conectar. *“En estas condiciones no existe justicia educativa”*.
 - Les directivos pidieron la reposición urgente del programa “Conectar Igualdad”, prestando atención, especialmente, a la cuestión de la reparación de los equipos que se pongan a disposición del sistema.
 - Les cooperadores señalaron que es *“un tema crítico para pensar el futuro. Tanto para los docentes como para los estudiantes.” “Se hace necesario re-equipar a los estudiantes para poder responder a los requerimientos de estos tiempos.”*

- Les especialistas hicieron notar que *“era necesario desarrollar, a nivel nacional, un plan muy fuerte de conectividad.”* Y señalaron que debía ser encarado como una política pública de importancia. En el mismo sentido se expresaron los representantes de las fundaciones empresarias.
 - A su vez, los sindicatos docentes pidieron que *“implementen nuevamente el programa Conectar Igualdad y que incluyan a los docentes en la entrega de netbooks para que los utilicen como herramientas de trabajo”*.
 - En cualquier sistema híbrido o dual, quienes están poniendo a disposición teléfonos o computadoras y pagando sus datos o conexiones wi fi son las familias y los docentes. Es como una gran *“tercerización”* de recursos que son totalmente necesarios para garantizar el derecho a la educación. Esto exige una gran reflexión al respecto de todos los actores involucrados.
-
- En el encuentro de organizaciones sociales se hizo notar que el tema de la infraestructura y sus exigencias para la nueva etapa también era una cuestión para los programas que estas organizaciones llevan adelante. Los problemas de espacio y condiciones sanitarias, también afectan a organizaciones con trabajo territorial que, de por sí, muchas veces era antes demasiado precario. Por otra parte habrá que prever claramente los protocolos necesarios para estas realidades barriales y comunitarias.
 - Los cooperadores están preocupados por cómo conseguirán los recursos que tradicionalmente han dispuesto para las escuelas. Será prácticamente imposible conseguir recursos de las familias, totalmente golpeadas por la pandemia.
 - También mencionaron la situación generada por la falta de nombramientos de auxiliares docentes que, en este contexto, son muy necesarios para garantizar las condiciones de salubridad de los establecimientos escolares.

B. Alimentación escolar

- Respecto de la alimentación escolar, la primera recomendación es definir si habrá o no servicios de comedores escolares en la nueva etapa y, en el caso de optar por la negativa, cómo se resolverá la cuestión, ya que, desde la realidad, estos servicios son más necesarios que antes.
- Los cooperadores y las organizaciones sociales señalaron que habría que pensar en sistemas de viandas porque en algunos hogares puede haber dificultades logísticas para resolver la cuestión alimentaria si los responsables del cuidado deben ir a trabajar.
- También se señaló que había que tener en cuenta cómo resolver esta cuestión en las escuelas de doble jornada o jornada extendida.
- Los cooperadores señalaron que también los estudiantes secundarios necesitan alimentos y deben recibirlos.
- Por otra parte, los estudiantes dijeron que había que cuidar que, si iba a haber viandas, debían ser *“viandas saludables”*. Los cooperadores solicitaron prestar atención a los estudiantes diabéticos o celíacos cuando se entreguen módulos o bolsones de alimentos.

C. Protocolos sanitarios

- Las escuelas deberán prestar atención todos los protocolos sanitarios que se establezcan en adelante. Habrá que estar muy atentos a todas las recomendaciones de los médicos y sanitarios, y estas deben estar ampliamente difundidas.
- Una supervisora propone que el personal de maestranza o auxiliar debe estar organizado en delegaciones zonales o regionales para capacitarse debidamente sobre cómo llevar a cabo las instrucciones sanitarias que correspondan.
- Los sindicatos docentes proponen *“formar comités mixtos de higiene y seguridad que velen por los trabajadores de la educación.”* Desde el encuentro de funcionarios se pidió que *“las escuelas cuenten con Asesorías en Salud Integral”*
- Se tiene que prever la provisión de todos los elementos de cuidado necesario (máscaras, tapabocas, guantes, alcohol en gel...)
- Al mismo tiempo, señalaron que, *“para volver, debían cumplirse con las 6 condiciones que establecía la OMS para proceder a la apertura de las escuelas.”* Estas son:
 - Hay consenso y claridad respecto a las medidas de higiene necesarias para mantener la salud y seguridad de los niños, los estudiantes y el personal, así como respecto a las medidas preventivas para contener la propagación del virus.
 - Todas las escuelas e instituciones educativas están equipadas para garantizar y mantener prácticas mejoradas de higiene y limpieza,
 - todo el personal está informado y formado para seguir las nuevas directrices.
 - Los trabajadores de la educación tienen acceso garantizado a equipos de protección individual cuando sea necesario,
 - las autoridades públicas han asignado fondos y personal adicionales para garantizar los requisitos de salud y seguridad.
 - Además, se tiene en cuenta la situación de los estudiantes y los miembros del personal vulnerables o en riesgo y la de sus familias.
- Será muy necesario formar a los auxiliares docentes y familias para la prevención.
- Los directivos hablaron de la necesidad de *“fumigar en cada uno de los turnos”*.
- Se tendrá que pensar tanto en el virus como en el dengue, que en muchas provincias, es aún más peligroso.
- Los representantes de la familia afirmaban que iba a ser muy difícil sostener el distanciamiento necesario con los niños más pequeños, por ejemplo, en un jardín de infantes, superpoblado...
- Los directivos pidieron que *“haya una política nacional para que todos los docentes se vacunen al volver al aula.”*

D. Organización escolar: disminución de cantidad de alumnos por aula y escuela; regreso escalonado.

Respecto de este aspecto, hemos señalado algunas aproximaciones en anteriores puntos de la agenda. Aquí indicamos algunos más. Son propuestas un tanto dispersas y dispares, pero permiten considerar algunas opciones que pueden servirnos de orientación.

- Les directivos hablan de un retorno parcial, rotativo, “híbrido”. Con tiempos presenciales y con tiempos en la virtualidad. Recuerdan que hay que tener en cuenta las realidades de cada jurisdicción. Hay jurisdicciones que tienen “docentes por cargo” que pueden posibilitar ahora considerar otros cambios muy importantes.
- Les directivos también hablan de “*diversificar las respuestas*”. Posiblemente no todas ellas puedan ser iguales y valer para todas las situaciones. El tamaño de la escuela va a influir mucho “*en la manera de volver.*”
- Les docentes imaginan un regreso con tiempos más reducidos y grupos más pequeños, para evitar sobre ocupación espacial en las aulas.
- Otro directive dijo: “*Imagino volver con jornadas más cortas donde aparezcan parejas de docentes trabajando por proyectos, imagino estudiantes que aprendieron en espacios no escolares donde valorar y sugerir recorridos académicos posibles; reconociendo las ventajas de la virtualidad para ciertos recorridos y la presencialidad para aquellos encuentros irrenunciables, imagino articulación entre niveles en particular con las universidades.*”
- Las organizaciones sociales proponer realizar “*agrupamientos por campos disciplinares y de abordaje interdisciplinar. Con tiempo acotado, selección de saberes mínimos para acreditar y promocionar el ciclo lectivo.*”
- Les estudiantes proponen dividir los cursos por mitades e ir volviendo por mitades.
- Les especialistas. “*agrupamientos por campos disciplinares y de abordaje interdisciplinar. Con tiempo acotado, selección de saberes mínimos para acreditar y promocionar el ciclo lectivo.*” También proponen “*agrupamientos más pequeños, con tutorías fuertes*” y tomar de la ruralidad la idea de plurigrado o multigrado y, desde esa conformación, trabajar la enseñanza y el aprendizaje de los NAP secuenciados.”
- Una funcionaria sugiere “*una opción para aulas de 30 a 40 estudiantes, podría ser dividir las aulas, salas, grados en dos. Un grupo asiste lunes, miércoles y viernes la primera semana, mientras que el otro grupo lo hace martes y jueves (también la primera semana). La siguiente semana, se intercambian, es decir, el grupo de L, M y V, pasa a ir martes y jueves y el otro al revés. De modo tal q en dos semanas, ambos grupos habrán asistido presencialmente cinco días y al resto de los días complementarlos con actividades en entorno virtual u otro no presencial.*”

Más o menos así:

1º semana

Grupo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
A	asiste	A distancia	asiste	A distancia	asiste
B	A distancia	Asiste	A distancia	Asiste	A distancia

• 2º semana

Grupo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
B	asiste	A distancia	asiste	A distancia	asiste
A	A distancia	Asiste	A distancia	Asiste	A distancia

- Otra posibilidad podría ser pensar en un máximo de X cantidad de estudiantes por X cantidad de metros cuadrados y en base a eso calcular la asistencia por grupos.

- Una inspectora sugiere que en *“al regresar, en la primera semana, haya organización previa para equipos directivos y equipos docentes con mesas de trabajo para generar un plan de acción, seleccionar capacidades y contenidos, planificar trabajo por proyectos (interdisciplinarios y colaborativos) y que la primera semana de trabajo con los estudiantes se utilice principalmente para diagnosticar la situación de los estudiantes”*.
- En este mismo sentido se trajo a las mesas de diálogo la cuestión de las “escuelas no graduadas” como alternativas a tener en cuenta en estos momentos.
- Les representantes de las fundaciones empresarias señalaron que era muy importante mirar muy bien qué estaba pasando en otros países y cómo se estaba produciendo el retorno. Hay distintas experiencias. Desde los que priorizan grupos que han sufrido más la situación de pandemia, hasta otros países que están priorizando a los hijos de los trabajadores esenciales. Por otra parte, se busca que la escuela sea una escuela de cercanía para no tener que utilizar el transporte para concurrir.
- Muchos imaginan que la mitad del próximo año deberá ser un tiempo de nivelación y apropiación de contenidos.
- Les estudiantes señalan que *el Estado deberá hacer un fuerte trabajo para recuperar a todos los niños y adolescentes que no están yendo a la escuela. Y que esto debe ser prioridad absoluta*.
- Es también muy importante, como señalaron las familias, que se atienda a la situación de los edificios que son compartidos por varias escuelas.

E. Condiciones y dispositivos para asegurar el regreso de todos

- Desde el Estado hay que pensar en una acción fuerte para garantizar que todos los estudiantes puedan volver a estudiar. Les directivos señalan que *“será necesario irlos a buscar allí donde estén”*. Para ello hay que pensar en sistemas de reconocimientos.
- Los cooperadores indican que pensar en esto implica reformular en cierta manera el trabajo docente.
- Las organizaciones sociales proponen que las escuelas entreguen a los estudiantes y a sus familias los materiales y equipamientos (computadoras) que no se están utilizando y están en las escuelas

6. Otros aspectos

Finalmente, este apartado recoge algunas sugerencias y propuestas que no se ajustan a la agenda anterior, pero que resulta importante que queden registradas en este documento.

- Les estudiantes pidieron que *“el Estado Nacional piense en plataformas educativas desarrolladas en el país, para que les argentinos no tengamos que recurrir a herramientas extranjeras cuando necesiten educarse virtualmente”*.
- Les cooperadores llamaron a *“actualizar la información que tienen las escuelas de las familias y sus realidades. La cuarentena mostró que no hay información confiable ni actualizada en muchísimos casos (por ejemplo para distribuir bolsones de alimentos)”*.
- Les comunicadores señalaron *“la ausencia, desde los medios, de una programación que refuerce o acerque a producciones culturales del mundo. Prácticamente la educación no puede contar hoy con los medios de comunicación para nutrirse.”*
- Les directivos y los inspectores llamaron a trabajar en buenas sistematizaciones de todo lo que se está haciendo en el período de Continuidad Pedagógica, para aprender de ello y ver cómo se puede ampliar y extender su alcance.
- Representantes de Escuelas de Gestión Social, compartieron las dificultades por las que están atravesando y la sensación de soledad y abandono que sienten respecto del sistema educativo en estos momentos tan complejos y angustiantes.
- Al mismo tiempo, también se expresaron algunos representantes de escuelas de educación con formatos alternativos, que no quieren ser consideradas como escuelas privadas ni desean tener que forzar su identidad con dicho formato.
- También se escuchó la preocupación particular de representantes de escuelas artísticas cuyo modelo tiene muchas dificultades de desarrollarse con metodologías virtuales o a distancia.
- Les representantes de las fundaciones empresarias nos dijeron que, en varios casos, debieron dejar de lado su apoyo tradicional a proyectos educativos, para destinar fondos a cubrir necesidades del área de salud (como la fabricación de máscaras y tapabocas), donando dichos insumos a distintos hospitales y centros de salud de diferentes regiones del país.
- Tanto las universidades como las provincias, fundaciones empresarias y los propios establecimientos han puesto a disposición, en este contexto, recursos y materiales elaborados para que puedan ser compartidos y utilizados por otros.



Listado de organizaciones participantes

ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES PARTICIPANTES (por orden alfabético)

Organización o Institución	Sector	Provincia
Agencia Noticias Argentinas (NA)	Medios de Comunicación	CABA
Ahora Educación	Medios de Comunicación	Buenos Aires
Arte y Conciencia	Organización de la Sociedad Civil	Río Negro
Ashoka	Organización de la Sociedad Civil	CABA
Asoc. Cooperadora José Pérez Mendoza	Asociación de madres y padres de cooperadoras	CABA
Asociación Civil Engranajes de San Isidro	Directivo/a	Buenos Aires
Asociación Civil GES, Gestión Educativa y Social	Organización de la Sociedad Civil	CABA
Asociación Civil Grupo Puentes	Organización de la Sociedad Civil	Buenos Aires
Asociación Civil Pensar	Directivo/a	Neuquén
Asociación Civil Porijhu	Medios de Comunicación	Santa Fe
Asociación Cooperadora Instituto Almafuerce	Asociación de madres y padres de cooperadoras	Buenos Aires
Asociación Educación para Todos	Organización de la Sociedad Civil	CABA
Instituto Beata Imelda	Directivo/a	-
CADE (Campaña Argentina por el Derecho a la Educación)	Docente	CABA
CADI Inti Watana	Organización de la Sociedad Civil	La Paz
Cámara de Diputados de Santa Fe	Funcionario/a	Santa Fe
CEIPH Bachilleratos populares	Organización de la Sociedad Civil	Buenos Aires

CENS 17	Directivo/a	Río Negro
CENS 451	Directivo/a	Buenos Aires
Centro de estudiantes Juan Pedro Esnaola	Centro de estudiantes	CABA
CESSAL (Coordinadora de estudiantes secundarixs Salta)	Centro de estudiantes	Salta
CETABA /UCEMA	Centro de estudiantes	Buenos Aires
Cimientos	Organización de la Sociedad Civil	CABA
CIPPEC	Investigador/a	CABA
Ciudadanía Activa	Organización de la Sociedad Civil	Catamarca
Colegio Cnel Tres Arroyos	Docente	Buenos Aires
Colegio "Julio Cortázar"	Directivo/a	Buenos Aires
Colegio Armenio Jrimian	Directivo/a	CABA
Colegio Campo del Norte	Directivo/a	Buenos Aires
Colegio de la Ciudad	Directivo/a	Buenos Aires
Colegio Inmaculada	Directivo/a	Buenos Aires
Colegio Nacional de San Isidro	Centro de estudiantes	Buenos Aires
Colegio Parroquial San José	Directivo/a	Buenos Aires
Colegio Príncipe de Paz	Directivo/a	Buenos Aires
Colegio Provincial Dr J. M. Sobral	Docente	Tierra del Fuego
Colegio provincial Haspen	Centro de estudiantes	Tierra del Fuego
Colegio provincial Padre José Zink	Centro de estudiantes	Tierra del fuego
Colegio Qmark	Docente	Río Negro
Colegio Sagrado Corazón de Castelar	Centro de estudiantes	Buenos Aires
Colegio San José	Directivo/a	Buenos Aires

Colegio San José Obrero	Docente	Neuquén
Colegio San José Obrero	Centro de estudiantes	Río Negro
Colegio San Juan Evangelista	Docente	CABA
Colegio San Ladislao	Directivo/a	Buenos Aires
Compañía de María	directivo/a	-
Confederación de Asoc. Coop. Esc. Pcia. STA. Fe	Asociación de madres y padres de cooperadoras	Santa Fe
CONICET - UBA	Investigador/a	CABA
Consejo Provincial de Educación de Río Negro	Inspector/Supervisor	Río Negro
Cooperadora B. Rivadavia	Asociación de madres y padres de cooperadoras	-
Cooperadora del colegio técnico provincial Olga B. De Arko	Asociación de madres y padres de cooperadoras	Tierra del Fuego
Cooperadora Escuela N° 140	Asociación de madres y padres de cooperadoras	Santa Fe
Cooperadores en Movimiento	Asociación de madres y padres de cooperadoras	CABA
Defensoría de los Derechos del NNyA	Funcionario/a	Córdoba
DGCyE	Inspector/Supervisor	Buenos Aires
DIEGEP	Inspector/Supervisor	Buenos Aires
Dirección de Educación Secundaria. Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán	Funcionario/a	Tucumán
Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires	Inspector/Supervisor	Buenos Aires

Dirección Nivel Secundario del Ministerio de Educación de Chaco	Funcionario/a	Chaco
Dirección Provincial Educación de Adulto	funcionario/a	Tierra del Fuego
E.P. Nro. 40 Tortuguitas	Asociación de madres y padres de cooperadoras	Buenos Aires
E.P.E.B.A.	Organización de la Sociedad Civil	Buenos Aires
E.P.N°21	Asociación de madres y padres de cooperadoras	Buenos Aires
Educación Ambiental	Organización de la Sociedad Civil	Buenos Aires
Educación para todos	Organización de la Sociedad Civil	Formosa
Educadorxs MdP-Batán	Docente	Buenos Aires
EES N° 23	Centro de estudiantes	Buenos Aires
EES N° 1	Docente	Buenos Aires
EES N° 12	Directivo/a	Buenos Aires
EES N° 17	Directivo/a	Buenos Aires
EES N° 17	Directivo/a	Buenos Aires
EES N° 20	Docente	Buenos Aires
EES N° 24	Docente	Buenos Aires
EES N° 3	Directivo/a	Buenos Aires
EES N° 49	Directivo/a	Buenos Aires
EES N° 9	Directivo/a	Buenos Aires
EMES N° 204 Osvaldo Soriano	Directivo/a	Buenos Aires
ENS N° 9	Directivo/a	-
EP N° 18	Docente	Buenos Aires
EP N° 29 Juana Manso. Villa adelina	Asociación de madres y padres de cooperadoras	Buenos Aires
EP N° 32	Directivo/a	Buenos Aires

EP N° 40	Asociación de madres y padres de cooperadoras	Buenos Aires
EPEIM	Directivo/a	Tierra del Fuego AIAS
EPET N1 Gral Ángel V Peñaloza	Directivo/a	La Rioja
EPGS N°15 Escuela Mariano Ferreyra	Docente	Chaco
Escuela 4 De 6 y colegio 10 DE 8	Asociación de madres y padres de cooperadoras	CABA
Escuela Agrícola Benedictina	Directivo/a	Buenos Aires
Escuela cerámica N°1 de N°2	Asociación de madres y padres de cooperadoras	CABA
Escuela de Educación Media Don Jaime de Nevares	Directivo/a	Neuquén
Escuela de Enseñanza Media para Adultos N°1330	Directivo/a	Santa Fe
Escuela de la Nueva Cultura "La Cecilia"	Organización de la Sociedad Civil	Santa Fé
Escuela Formación Profesional N° 230 UPCN	Directivo/a	Entre Rios
Escuela Hogar Nazareth	Directivo/a	Buenos Aires
Escuela infantil	Directivo/a	
Escuela Mariano Ferreyra	Directivo/a	Chaco
Escuela N° 8 San Fernando	Asociación de madres y padres de cooperadoras	Buenos Aires
Escuela N°34	Docente	Buenos Aires
Escuela N° 359	Docente	Neuquén
Escuela Normal Superior 9 Domingo F. Sarmiento	Directivo/a	CABA

Escuela Popular San Roque	Organización de la Sociedad Civil	Buenos Aires
Escuela Secundaria N° 15	Directivo/a	Entre Ríos
ESEA N°1	Asociación de madres y padres de cooperadoras	-
ESRN N° 43	Directivo/a	Río Negro
ESRN N° 8	Directivo/a	Río Negro
ESRN N° 97	Directivo/a	Río Negro
ESRN N° 99	Directivo/a	Río Negro
ESRN N° 132	Directivo/a	Río Negro
ESRN N° 44	Directivo/a	Río Negro
ESRN N° 46	Directivo/a	Río Negro
ETIS	Organización de la Sociedad Civil	Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales (UBA)	Docente	CABA
FARCO	Medios de Comunicación	Río Negro
Fe y Alegría Argentina	Directivo/a	CABA
Federación de Asociaciones Cooperadoras Escolares del Dpto LA CAPITAL- Prov Sta. Fe	Asociación de madres y padres de cooperadoras	Santa Fe
Federación de cooperadoras escolares	Asociación de madres y padres de cooperadoras	Buenos Aires
Fes.Vi.Ma	Centro de estudiantes	Córdoba
Fibo Social Impact	Organización de la Sociedad Civil	CABA
FLACSO - Argentina	Investigador/a	CABA
FM La Nueva Radio Suarez	Medios de Comunicación	Buenos Aires
Formar	Funcionario/a	Tucumán
Foro educativo c.10	Organización de la Sociedad Civil	Buenos Aires

Fukò	Medios de Comunicación	CABA
Fundación Acindar	Fundaciones de empresas	Buenos Aires
Fundación América Solidaria	Organización de la Sociedad Civil	CABA
Fundación Arcor	Fundaciones de empresas	Córdoba
Fundación Atreuco	Organización de la Sociedad Civil	Neuquén
Fundación Capacitare	Directivo/a	Buenos Aires
Fundación Enseña por Argentina	Organización de la Sociedad Civil	Buenos Aires
Fundación Grupo Petersen	Fundaciones de empresas	CABA
Fundación Grupo Sancor Seguros	Fundaciones de empresas	Córdoba
Fundación Huésped	Organización de la Sociedad Civil	Buenos Aires
Fundación Natura	Fundaciones de empresas	Córdoba
Fundación Navarro Viola	Fundaciones de empresas	CABA
Fundación Otras Voces	Organización de la Sociedad Civil	Neuquén
Fundación Pampa	Fundaciones de empresas	CABA
Fundación Paz por la No Violencia Familiar	Organización de la Sociedad Civil	Buenos Aires
Fundación Pérez Companc	Fundaciones de empresas	Buenos Aires
Fundación Re.Sol.B.C.A.P.A.J	Organización de la Sociedad Civil	Jujuy
Fundación Reciduca	Organización de la Sociedad Civil	Buenos Aires
Fundación Siemens	Fundaciones de empresas	Buenos Aires
Fundación SOIJAr	Organización de la Sociedad Civil	Buenos Aires
Fundación T.E.A. Trabajo - Educación - Ambiente	Organización de la Sociedad Civil	CABA

Fundación Telefónica Movistar	Fundaciones de empresas	CABA
Fundación YPF	Fundaciones de empresas	CABA
GDPE	Fundaciones de empresas	CABA
Global Change	Investigador/a	Global
Grupo Puentes	Organización de la Sociedad Civil	CABA
HCDN	Funcionario/a	Argentina
Hogar de Nazareth	Docente	Buenos Aires
Hospital zonal Bariloche	Medios de Comunicación	Río negro
Ikastola	Directivo/a	Buenos Aires
Inmaculada Concepción	Directivo/a	Montevideo
Inmaculada Madre De Dios	Directivo/a	Buenos Aires
INR	Investigador/a	Montevideo
Instituto Antonio Toro	Directivo/a	Buenos Aires
Instituto Compañía de María	Directivo/a	CABA-
Instituto de Educación Media Dr Arturo Oñativia	Centro de estudiantes	Salta
Instituto Fatima	Asociación de madres y padres de cooperadoras	Buenos Aires
Instituto Glaux	Directivo/a	CABA
Instituto Jane Goodall Argentina	Organización de la Sociedad Civil	-CABA
Instituto Leonardo Murialdo	Docente	Buenos Aires
Instituto Mallinckrodt	Directivo/a	CABA
Instituto María Ana Mogas	Directivo/a	-CABA
Instituto Monseñor Dillon	Directivo/a	Argentina
Instituto Rema	Directivo/a	Buenos Aires
Instituto San José	Directivo/a	Buenos Aires
ipehcs-uncomahue	Investigador/a	Neuquén
ISFD 17	Docente	Buenos Aires

ISPI 9073	Directivo/a	Santa Fe
ISS FECLIBA	Directivo/a	Buenos Aires
Jardin 902	Asociación de madres y padres de cooperadoras	Buenos Aires
Jardín Brotecitos	Directivo/a	Buenos Aires
Jardin Corazon	Directivo/a	Buenos Aires
Jardin de Infantes 904 Merceditas	Directivo/a	Buenos Aires
Jardín de Infantes 906 y 911	Directivo/a	Buenos Aires
Jardín de infantes N° 24	Directivo/a	Neuquén
Jardín inmaculada Madre de Dios	Directivo/a	Buenos Aires
Jardín Pulgarcito Diegep 2123	Directivo/a	Buenos Aires
Jefatura de Región 1	Inspector/Supervisor	Buenos Aires
Jefatura de Región 14	Inspector/Supervisor	Buenos Aires
Jefatura Regional 11	Inspector/Supervisor	Buenos Aires
Jefatura Regional 16	Inspector/Supervisor	Buenos Aires
Jefatura Regional 21	Inspector/Supervisor	Buenos Aires
La Salle	Directivo/a	Santa Fe
ME.FE.CES (Mesa Federal de Centros de Estudiantes)	Centro de estudiantes	Tierra del Fuego
MECCyT	Funcionario/a	Tierra del Fuego
MEGCBA	Docente	CABA
MESTIZA	Organización de la Sociedad Civil	CABA
Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Docente	CABA
Ministerio de Educación de la Nación	Funcionario/a	CABA
Ministerio de Educación de la provincia de Chaco	Funcionario/a	Chaco

Ministerio de Educación de la provincia de Chubut	Inspector/Supervisor	Chubut
Ministerio de Educación de la provincia de Jujuy	Funcionario/a	Jujuy
Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa	Funcionario/a	La Pampa
Ministerio de Educación y DDHH Río Negro	Funcionario/a	Río Negro
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Tierra del Fuego AIAS	Funcionario/a	Tierra del Fuego
Monseñor Surce	Docente	Buenos Aires
Movimiento Evita	Organización de la Sociedad Civil	Buenos Aires
Normal 3	Docente	CABA
OEI Argentina	Organismo Internacional	CABA
OMEPA Argentina	Organización de la Sociedad Civil	CABA
Orquesta Escuela de Chascomús	Organización de la Sociedad Civil	Buenos Aires
Pimpollito SRL Cadi	Directivo/a	Buenos Aires
Plan ENIA	Funcionario/a	Entre Ríos
Príncipe de Paz	Directivo/a	Buenos Aires
Raíces de Gonnet	Directivo/a	Buenos Aires
Rayuela	Medios de Comunicación	CABA
Red de Educación Transformadora (Uruguay)	Docente	-Uruguay
RED/ACCIÓN	Medios de Comunicación	CABA
Ritchie Kindergarten	Representante Legal	Buenos Aires
Sagrada Familia	Directivo/a	Buenos Aires
Samsung	Fundaciones de empresas	CABA

Ministerio de Educación de la provincia de Chubut	Inspector/Supervisor	Chubut
Ministerio de Educación de la provincia de Jujuy	Organismo Internacional	Jujuy
Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa	Funcionario/a	La Pampa
Ministerio de Educación y DDHH Río Negro	Funcionario/a	Río Negro
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Tierra del Fuego AIAS	Funcionario/a	Tierra del Fuego
Monseñor Surce	Docente	Buenos Aires
Movimiento Evita	Organización de la Sociedad Civil	Buenos Aires
Normal 3	Docente	CABA
OEI Argentina	Organismo Internacional	CABA
OMEPA Argentina	Organización de la Sociedad Civil	CABA
Orquesta Escuela de Chascomús	Organización de la Sociedad Civil	Buenos Aires
Pimpollito SRL Cadi	Directivo/a	Buenos Aires
Plan ENIA	Funcionario/a	Entre Ríos
Príncipe de Paz	Directivo/a	Buenos Aires
Raíces de Gonnet	Directivo/a	Buenos Aires
Rayuela	Medios de Comunicación	CABA
Red de Educación Transformadora (Uruguay)	Docente	-Uruguay
RED/ACCIÓN	Medios de Comunicación	CABA
Ritchie Kindergarten	Representante Legal	Buenos Aires
Sagrada Familia	Directivo/a	Buenos Aires
Samsung	Fundaciones de empresas	CABA

San Juan Bosco, La Nocturna	Directivo/a	CABA
Secretaria de Educación	Funcionario/a	Buenos Aires
Secretaria de Educación Cultura e Innovación	Funcionario/a	Córdoba
Secretaria de Educación Gral Pueyrredón	Funcionario/a	Buenos Aires
Secretaría de Educación Mar del Plata	Funcionario/a	Buenos Aires
Sede de Centros de Estudiantes "Claudia Falcone"	Centro de estudiantes	Tierra del Fuego
SINTONIA EDUCAR	Medios de Comunicación	Buenos Aires
Subdirección de Cooperadoras /Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba	Funcionario/a	Córdoba
Supervisión de Educación Secundaria	Inspector/Supervisor	Río Negro
Supervisión Escolar Zona 11 Neuquén	Inspector/Supervisor	Neuquén
TGN	Fundaciones de empresas	CABA
Tramas Bariloche	Docente	Río Negro
TV PÚBLICA	Medios de Comunicación	CABA
UBA	Centro de estudiantes	CABA
UNAJ	Docente	Buenos Aires
UNICEF	Organismo Internacional	CABA
UNIFE	Investigador/a	Buenos Aires
Universidad abierta interamericana	Docente	Buenos Aires
Universidad Católica de Córdoba / Facultad de Educación	Docente	Córdoba
Universidad Nacional de Villa María	Docente	Córdoba

Universidad de San Andrés	Investigador/a	CABA
Universidad Nacional de Catamarca	Docente	Catamarca
Universidad Nacional de General Sarmiento	Investigador/a	CABA
Universidad Nacional de Luján	Docente	Buenos Aires
Universidad Nacional de Quilmes/UNICEF	Investigador/a	Buenos Aires
UNSAM	Investigador/a	CABA
UNTREF	Investigador/a	Buenos Aires
UTE	Sindicatos	CABA
Volver a Estudiar	Funcionario/a	Santa Fe
Voy con Vos	Organización de la Sociedad Civil	Chaco
Voy con Vos Asociación Civil	Organización de la Sociedad Civil	Buenos Aires



Junio de 2020